

6. Tilsynets bemærkninger

Tilsynsførendes navn: Helle Præstmann Heftholm

Tilsynsførendes bemærkninger til tilsynet:

Grunddata:

Normerede pladser og indmeldte børn:

Institutionen er normeret til 35 børn, men har pt. kun indskrevet 25 børn. Adspurgte hertil, fortæller pædagogiske ledere, at de bevidst har valgt at have et mindre antal børn indmeldt for at prioritere nærhed og et trygt miljø for børnene.

Lukkedage

Institutionen informerer, at der i alt er 19 lukkedage, og at der er mulighed for alternativ pasning på lukkedage mod en merbetaling på 375 kr. pr. dag, dog ikke weekend og helligdage. Adspurgte til årsagen hertil, fortæller pædagogiske ledere, at det dels skyldes hensyn til personale, dels hensyn til børnenes behov for ferie. Institutionen afventer nyt administrationsgrundlag, og forventer, at der fremadrettet ikke vil blive opkrævet merbetaling på lukkedage på baggrund af information fra seneste dialogmøde (11/9-2019) med Afsnit for Tilsyn og Privat pasning.

Læringsmiljø:

Det vurderes, at institutionen lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudsloven §§ 7 og 8.

Det vurderes, at institutionen understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i pædagogiske læringsmiljøer med leg, planlagte voksenstyrede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner jf. Dagtilbudsloven § 8, stk. 3. Der er fx dagligt en samling på begge stuer og en fælles samling for hele huset om fredagen. Herudover arbejder institutionen med læringsgrupper og forløb over en periode, hvor de fordyber sig i forskellige temaer. Det fremgår, at institutionen har en opmærksomhed på børnenes alder og udviklingstrin, og arbejder bevidst med at justere aktiviteter og tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes forskellige forudsætninger, jf. Dagtilbudsloven § 8, stk. 3.

Det fremgår, at institutionen arbejder aktivt med implementering af Den styrkede pædagogiske læreplan. Institutionen har pt gennemarbejdet det pædagogiske grundlag, og de fleste af læreplanstemaerne på personalemøder og pædagogiske dage.

Sprogvurdering og sprogstimulering:

Det vurderes, at institutionen lever op til Dagtilbudsloven § 11 og retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering i Aalborg Kommune, dog er sprogvurdering er ikke relevant ift. institutionens målgruppe.

Det vurderes, at institutionen arbejder med sprogstimulering ift. målgruppen, og institutionen er understøttende ift. børnenes sproglige udvikling. Institutionen anvender fx babytegn til at understøtte børnenes sprog, og det fremgår, at der er en klar opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling og et godt samarbejde med talepædagog. Det fremgår, at institutionen tager handling, når der er behov for at gøre en ekstra indsats for et barn ift. sprogstimulering. Institutionen anvender Alle Med skema til bl.a. at vurdere barnets sproglige udvikling, og fortæller i den forbindelse, at det også anvendes som et arbejdsredskab for at understøtte opmærksomheder og læring ift. det enkelte barns sproglige udvikling.

Udvikling af fællesskaber for alle børn:

Det vurderes, at institutionen lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudsloven § 7, stk. 4, § 8, stk. 2 og § 8, stk. 3. Det vurderes, at institutionen rammer sætter forskellige børnefællesskaber i det pædagogiske læringsmiljø, hvorudfra der understøttes leg, dannelse og læring. Institutionen samler eksempelvis ugentlig de ældste børn på tværs af stuerne i en mindre gruppe, og arbejder herudover med at inddrage børnene i mindre grupper i løbet af dagen, fx i læringsgrupper.

Det vurderes, at institutionen arbejder systematisk med opsporing af in- og eksklusionsmekanismer via anvendelse af Alle Med skemaerne og via Relationscirklen. Det fremgår, at alle børn systematisk gennemgås ved stue- og personalemøder ift. trivsel og barnets relationer. Ved børn med særlige behov, anvendes Den pædagogiske udviklingsbeskrivelse. Institutionen er opmærksom på og undersøger ift. trivselsvurderingen fra Opsporingsmodellen, og afventer mere viden om, hvordan de som privat institution skal arbejde med denne.

God start og overgang til og fra daginstitutionen:

Det vurderes, at institutionen lever op til værdier og principper i "Den gode overgang" og Dagtilbudsloven §7, stk. 5 samt § 8, stk. 2.

Det vurderes, at institutionen understøtter tryghed i overgangen til institutionen for både børn og forældre. Der afholdes opstartssamtaler og en samtale efter 3 måneder, der tager udgangspunkt i Alle Med skemaet. Det fremgår fx, at pædagogisk personale er opmærksom på at møde det enkelte barn om morgenen og se de individuelle behov, fx for at blive afleveret i garderoben eller for at være tæt ved en voksen.

Det vurderes, at institutionen understøtter tryghed i overgangen fra institutionen, særligt ift. den specifikke overgang. Pædagogisk personale tager fx på besøg i kommende børnehaver med barnet og et par venner fra vuggestuen, og pædagogiske ledere fortæller, at det prioriteres. Der afholdes en samtale med forældre, når barnet nærmer sig børnehavealderen. Institutionen kan med fordel også understøtte børnenes generelle overgang til børnehave, fx gennem besøg i børnehaver i området.

Forældresamarbejde:

Det vurderes, at institutionen lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudsloven §7, stk. 5 § 8, stk. 2 "Det pædagogiske grundlag". Der afholdes fx som minimum tre samtaler med forældre i løbet af barnets tid i vuggestuen (opstartssamtale, 3 mdrs. samtale og overgangssamtale). Det fremgår, at pædagogisk personale indgår i daglig dialog med forældre, fx om barnets trivsel, og at der er en åbenhed ift. at indgå forventningsafstemning eller indgå i dialog med forældre ift. bekymringer omkring barnet.

Institutionen fortæller om en aktiv bestyrelse.

Sundhed og Trivsel:

Det vurderes, at institutionen arbejder ud fra en bred sundhedsdefinition, og således understøtter børnenes fysiske og psykiske sundhed. Institutionen fremhæver fx de daglige faste rutiner som en metode til at understøtte psykisk trivsel gennem forudsigelighed og genkendelig for børn og pædagogisk personale. Der er fx faste rutiner ift. små overgange i hverdagen for at undgå tom ventetid.

Institutionen har en APV, der løbende evalueres.

Personaleforhold:

Ansatte	Uddannelse	Antal timer
Mona	35	Pædagog
Lene	37	Pædagog, pædagogisk leder
Pernille	37	Pædagog, pædagogisk leder
Maria	37	Pædagog
Lea	35	Pædagog
Janni	32	Pædagog
Marianne	30	Pæd. medhjælper
Natasha	37	Pæd. medhjælper
Mette (barsel)	30	Pædagog

Det vurderes, at der er god mulighed for ekstern kompetenceudvikling, og at der er en kultur internt i institutionen, hvor pædagogisk personale samarbejder, roser og sparrer med hinanden på tværs af stueopdeling. Der arbejdes fx med procesjournaler over pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, der efterfølgende evalueres.

De to pædagogiske ledere skiftes til at være på de to stuer en uge ad gangen.

Pædagogisk personale bytter stue jævnligt for at understøtte institutionen som én samlet enhed, men pædagogiske ledere er samtidig bevidste om ikke at skabe for mange skift for børnene.

De fysiske rammer/sikkerhed:

Det vurderes, at institutionen generelt er et sikkert miljø for børn. Der foretages fx daglig inspektion af legepladsen, kvartalsvis gennemgang af legeredskaber på legeplads og inspektioner af legepladsinspektør, ligesom der indendørs er taget forskellige sikkerhedsforanstaltninger, fx sikkerhedsbeslag på vinduer og fastgjorte reoler.

Det vurderes, at institutionen lever op til retningslinjer og anbefalinger i "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud". Institutionen var ikke opmærksom på, at der for nylig er kommet en ny udgave. Den nyeste udgave kan, efter aftale, tilgås herfra: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2019/hygiejne-i-daginstitutioner>.

Forslag til udviklingspunkter:

Institutionen kan med fordel også understøtte børnenes generelle overgang til børnehave, fx gennem besøg i børnehaver i området.

Har tilsynet givet anledning til udarbejdelse af aftale om påbud?

☐ Ja

☒ Nej