



Uanmeldt tilsyn

Dato: 2. juli 2019

Tidspunkt: kl. 8.45

Institutionens navn: Vuggestuen Stjernestund

Tilsynsførende: Helle Præstmann Heftholm, tilsynskonsulent

Personalenormering (navn, uddannelse, timer):

Lene (pædagogisk leder, pædagog):	37 timer
Pernille (er i ledelsesteam med Lene, pædagog)	37 timer
Maria (pædagog)	37 timer
Lea (pædagog)	35 timer
Mona (pædagog)	35 timer
Mette (pædagog)	30 timer
Natasja (pædagogmedhjælper)	37 timer
(Marianne (pædagogmedhjælper)	(30 timer)
Sara (pædagogmedhjælper, vikar for Marianne)	30 timer

Pædagogtimer: 211 timer

Pædagogmedhjælper: 67 timer

Adspurgt til normering og ledelse, fortæller Lene, at hun er pædagogisk leder, men at hun og Pernille indgår i et ledelsesteam. Lene og Pernille deltager begge i dialogen efter mine observationer.

Pædagogisk leder fortæller, at de netop har taget afsked en pædagog, da de i en periode har haft flere børn.

Hvem er på arbejde i dag:

Lene, Pernille, Maria, Lea, Natasja, Mona, Mette, Sara

Antal indskrevne børn (0-2 år, 3-5 år, antal 2-sproget børn)

Børn 0-2 år: Pt. 27 børn.

Har søgt om udvidelse af godkendelsesramme til 35 børn.

Pædagogisk leder fortæller, at de foretrækker at have omkring 26 børn.

Børn 3-6 år

2-sprogede børn

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)

- Indretning

- Brug af rum – materialets tilgængelighed
- Tone/rollefordeling personalet imellem

Jeg observerer, at børn og voksne er fordelt på to stuer. Det ser umiddelbart ud til, at der er samme inventar og nogenlunde samme indretning på de to stuer.

Børnene er ved at spise formiddagsmad i de to stuer, da jeg kommer.

De voksne er fordelt på to borde på hver stue sammen med børnene.

Efter formiddagsmaden, aftaler personalet kort og i en rolig tone, hvem der gør hvad ift. ble-skift/toiletbesøg og oprydning.

Pædagogisk leder fortæller, at de har valgt, at børnene er blandet aldersmæssigt på de to stuer. Hun fortæller, at de små kan lære af de store, og de store også kan lære af de små.

Læringsmiljø

- Hvordan arbejder I med læringsmiljøer og læring/leg?
- Læring hele dagen – pædagogiske hverdagssituationer

Indgår ikke i dette tilsyn.

Børneperspektiv

- Det pædagogiske personales rolle i samspil med barn/børn
- Hvordan er tonen – undervisning/udveksling?
- Hvordan understøttes alle børns udvikling, trivsel, dannelse og læring
- Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk
- Hvordan placerer de voksne sig i forhold til børnene
- Konfliktløsning
- Hvilke metoder bruges til at indfange børnenes stemmer

Jeg observerer, at børn og voksne taler sammen under formiddagsmaden om hvad de ser og hvad de spiser. Ét barn ser en skraldebil udenfor og siger: "Der er en skraldebil". En voksen gentager og siger: "Ja, der er skraldebilen. Se nu kører den".

Jeg hører flere eksempler på, at de voksne gentager, hvad børnene siger og spejler børnene. Fx vinker et barn, den voksne vinker tilbage, sætter ord på, at barnet vinker og siger til de andre børn, at barnet vinker. Nogle af de andre børn vinker også.

Jeg hører en rolig og positiv stemmeføring hos de voksne.

Jeg hører, at de voksne sætter ord på børnene. Fx siger en voksen: "Åhh, hvor du tygger" og "Der kom sørme mange ord på dig".

Jeg observerer et mindre barn, der er lidt ked af det i slutningen af måltidet. To voksne registrerer det og sætter ord på. Én af de voksne siger endvidere, at hun vil skifte ham som den første.

Da formiddagsmaden er slut, synger de en sang. Ét barn bliver spurgt om, hvor meget de skal tælle til inden sangen går i gang. Drengen svarer to, den voksne gentager drengens navn og siger til de andre børn, at han har valgt, at de skal tælle til to. De synger herefter en "tak for mad" sang.

Pædagogisk leder fortæller, at de synger en sang før og efter måltiderne. Det er en del af den faste struktur og er med til at skabe en forudsigelighed.

Det fremstår således, at børnene ved, hvad der skal ske efter maden. Børnene forholder sig roligt efter maden. Nogle børn følger med voksne på toilettet til bleskift og toiletbesøg, andre børn bliver siddende ved bordet og spiser færdig/får tørt fingre og mund, og andre leger på gulvet indtil det er deres tur til toiletbesøg. To voksne er på toilettet, én voksen sætter sig på gulvet med de børn, der venter på deres tur.

Ét barn hjælper den voksne med at feje gulvet. Han holder fejebakken.

Sprog og sprogstimulering

Pædagogisk leder fortæller, at de arbejder med babytegn.

Pædagogisk leder fortæller, at børnene hjælper hinanden med at oversætte babytegnene. De øver sig på ét tegn ad gangen, fx følelser som sur og glad. Der bliver taget billeder af børnene, der viser tegnene og disse lægges op på institutionens lukkede Facebookside, så forældrene kan se billederne og de babytegn, de arbejder med. Der hænger billeder af børnene flere steder i institutionen, der viser forskellige babytegn.

Pædagogisk leder fortæller, at de bruger LæseLeg og dialogisk læsning til de større børn, der snart skal starte i børnehave.

Den pædagogiske læreplan

- Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
- Hvor er jeres pædagogisk læreplan offentliggjort
- Hvordan evalueres der på praksis

Pædagogisk leder fortæller, at de er godt med ift. arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan. De har haft to pædagogiske dage, hvor de har arbejdet dels med redskab til selvevaluering, dels med det pædagogiske grundlag. Det er fremadrettet hensigten, at der tages ét læreplans-tema op ad gangen på personalemøder indtil de har været omkring alle 6 temaer.

Pædagogisk leder fortæller, at materialet til Den styrkede pædagogiske læreplan er anvendeligt og giver god mening.

Mad og måltider

- Har I frokostordning
- Hvilken mad tilbydes børnene

- Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn)
- Hvad forstår I ved "et sundt måltid"

Indgår ikke i dette tilsyn.

Hygiejne (håndvask, Bliver bordene tørt af, Handsker, sprit/håndvask efter bleskift

Jeg observerer, at børnene får tørret deres hænder ved bordene.

Jeg observerer, at der er spritdispensere i flere rum, bl.a. ved indgang til vuggestuen og ved spiseborde.

Jeg observerer, at der bliver fejtet under borde og tørret borde af efter formiddagsmaden.

Andet

Jeg observerer sikkerhedshasper ved vinduer og gitre foran radiatorer.

Udviklingspunkter: