



UANMELDT TILSYN I PRIVATINSTITUTIONER OG PULJEORDNINGER

Dato: 11-05-2020

Tidspunkt: kl. 9.15

Institutionens navn: Vuggestuen Stjernestund

Tilsynsførende: Helle Præstmann Heftholm

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer
Lene	Pædagog	37
Pernille	Pædagog	37
Maria	Pædagog	37
Lea	Pædagog	35
Mona	Pædagog	35
Mette (på barsel)	Pædagog	
Natasja	Pæd. medhjælper	37
Marianne	Pæd. medhjælper	37
Sara (vikar)	Pæd. medhjælper	30
Janni	Pædagog	30
Frida (tilkaldevikar)	Pæd. medhjælper	

Hvem er på arbejde i dag:

Navn
Alle

Antal indskrevne børn:

Børn 0-2 år	25
Børn 3-6 år	-
2-sprogede børn	3

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)	Observationer
<ul style="list-style-type: none">• Indretning (herunder også sikkerhed):• Brug af rum – materialets tilgængelighed:• Tone/rollefordeling personalet imellem• Organisering (fordeling af personale)• Organisering af overgange og skift (fx før, under og efter måltid)	<p>Ved ankomst i institutionen er 7 børn med 2 pædagogiske personaler (herefter pp) på vej på tur. 1 pp er ved at vaske udendørs borde. 5 pp er på institutionens legeplads med 7 børn. Pædagogisk leder oplyser, at der er en gruppe børn indenfor.</p> <p>Der observeres ved den børnegruppe, der er på legepladsen. Legepladsen består af et stort område med sand og et område med fliser med god plads.</p>

<p><i>Dagtilbudsloven: §7, stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring</i></p> <p><i>§8, stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</i></p>	<p>Det vurderes, at der er en glad og positiv stemning blandt pp og børn. Dette vurderet ud fra smilende, grinende og aktive børn, pp i mellem og mellem pp og børn.</p> <p>Pp giver korte beskeder til hinanden. Fx informerer en pp om, at hun går ind og finder noget mad til et barn.</p>
<p>Læringsmiljø</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Hvordan arbejdes der med læringsmiljøer? (planlagte voksenstyrede aktiviteter, rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter) <p><i>Dagtilbudsloven §8, stk. 3 Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i></p>	<p>Der observeres dét, der vurderes som børneinitieret leg, hvor pp ift. de tre læringsrum går bagved og ved siden af børnene. Nogle børn leger med sand i sandkassen, nogle børn rutcher og nogle børn leger med bold.</p> <p>Et barn maver sig/kryber frem i sandet og mærker sandet med sine hænder. Pp sætter ord på og er ved barnet.</p> <p>Det høres generelt, at pp benævner børnenes initiativer og handlinger. Fx siger en pp til et barn: "Har du lige fået fundet den blå bold?".</p> <p>Det høres, at pp giver verbal guidning og det observeres, at dette kombineres med fysisk guidning. Fx guider en pp børnene til at kravle op på rutchebanen og til at rutche ned igen. Der tælles til tre inden barnet rutcher.</p> <p>Pp er sammen med børnene. Nogle pp sidder fx i sandkassen sammen med børnene.</p>
<p>Børneperspektiv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Det pædagogiske personales samspil med barn/børn (herunder tone – undervisning/udveksling) Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk? Hvordan er det pædagogiske personales tilgængelighed og nærvær i samspil med børnene? Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sociale udvikling for eksempel i legen, i rutinesituationer mm. 	<p>Der observeres generelt, at pp er opmærksomme på børnene og følger børnenes initiativer. Dette ses fx i forbindelse med et barn, der gerne vil tegne med kridt. Pp kommer hen til barnet og spørger om de skal tegne og skrive hans navn. Pp skriver barnets navn på fliserne og udvider legen.</p> <p>Et barn, der sidder i sandkassen, bliver indimellem ked af det. Pp tager barnet på skødet og holder om barnet. Barnet falder herefter til ro. Pp sætter ord på dét, de andre børn laver, fx "Det var xx, der rutchede" og hun og barnet kigger sammen på de</p>

<p><i>Dagtilbudsloven §7, stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i></p>	<p>børn, der rutcher. Det observeres, at pp tager barnet op og sætter ord på barnets følelser og at pp på forskellig vis hjælper til ro og trøst. Det observeres og høres, at pp er rolig i stemmeføring og kropssprog.</p> <p>Det observeres, at pp inviterer børnene ind i de aktiviteter og lege, der foregår og at børnene guides til turtagning. Dette observeres fx ved rutchebane, hvor et barn inviteres til at være med og hvor pp hjælper børnene til at vente på tur.</p>
<p>Mad og måltider</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ved frokostordning: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken mad tilbydes børnene? • Ved madpakkeordning: Hvordan er måltiderne organiseret? • Hvordan er måltidet organiseret? • Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn) <p><i>Dagtilbudsloven §7 stk. 4: Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Dagtilbudsloven §36</i> <i>stk. 4: Hvis kommunalbestyrelsen giver tilskud efter § 32 a, stk. 2, til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen tillige give et tilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution, når der er et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, i privatinstitutionen.</i> <i>Stk. 5: Tilskuddet efter stk. 4 skal svare til det tilskud efter § 32 a, stk. 2, som kommunalbestyrelsen giver pr. barn, der modtager et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, for den aldersgruppe, som barnet tilhører.</i> <i>Stk. 6. Tilskuddet efter stk. 4 skal anvendes til at nedbringe forældrenes betaling til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1.</i></p>	<p>Indgår ikke i dette tilsyn.</p>
<p>Hygiejne</p>	
<p>Hvordan håndteres hygiejne? Herunder bl. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Håndvask • Brug af handsker • Brug af håndsprit • Afvaskning af borde og stole • Rengøring af sovemiljø, krybber og barnevogne 	<p>Ved ankomst i institutionen er pp ved at afvaske udendørs borde. Der er plastikborde og et bord/bænke sæt, der kan aftørres.</p> <p>Der er spritdispensere ved indgangen til institutionen, ved udendørs borde og indenfor i institutionen.</p>

Tilsynet tager udgangspunkt i Håndbog i hygiejne og miljø i dagtilbud, Familie- og Beskæftigelsesområdet.

Det observeres, at pp tørrer et barns næse med papir. Der anvendes handsker og hænderne afsprittes efterfølgende.

Pædagogiske ledere oplyser, at pp gør ekstra rent, når børnene sover til middag og at der kommer et professionelt rengøringsfirma og gør rent efter lukketid.

Pædagogiske ledere oplyser, at de, også før de pt gældende retningslinjer, har været opmærksomme på hygiejne og håndvask for børnene. Der har eksempelvis været opsat spritdispensere i alle rum.

Ved indgange til institutionen hænger retningslinjer fra SST vedr. COVID-19.

DIALOG

Sprogvurderinger

- Hvor mange børn er sprogvurderet?
- Hvem sprogvurderer?
- Hvordan følger I op på resultaterne?
- Hvordan inddrages forældrene?

Ikke relevant for målgruppe og indgår derfor ikke i dette tilsyn.

Den pædagogiske læreplan

- Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
- Hvordan er den pædagogiske læreplan offentliggjort?
- Hvordan evalueres der på praksis?
- Hvad er status på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan?

§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Pædagogiske ledere oplyser, at der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan.

Den styrkede pædagogiske læreplan er næsten færdig og mangler blot nogle få tilpasninger. Bl.a. er der planer om at inddrage bestyrelsen, men det har ikke været muligt at afholde et bestyrelsesmøde pga. retningslinjer fra SST.

Når der laves opslag på institutionens Facebookside kobles disse op på arbejdet med læring og læreplanstemaerne. Der arbejdes på den måde med pædagogisk dokumentation.

Pædagogiske ledere fortæller, at den pædagogiske læreplan allerede er inkorporeret i hverdagen og dette er fortsat under den nye struktur og retningslinjer. Der er dog færre strukturerede aktiviteter pt.

Pædagogiske ledere giver udtryk for, at der er elementer af den nuværende struktur, der med fordel kan arbejdes videre med, når og hvis der vendes tilbage til den normale hverdag. Det vurderes herudfra, at der er opmærksomhed på evaluering i praksis.

Andet

Pædagogiske ledere oplyser, at børnene er inddelt i tre grupper, der er sammensat anderledes end normalt, hvor de plejer at være blandet aldersmæssigt. Grupperne er fordelt således, at en gruppe er på legepladsen, en gruppe går på tur og en gruppe er indendørs. Grupperne er sammensat efter alder på tværs af de normale grupper for at imødekomme aldersgruppernes forskellige behov. Fx vurderes det, at de yngste børn skal spise indenfor. Samtidig er der taget højde for, at de ældste børn fx ikke skal afbrydes i en tur på grund af børn, der skal hjem og sove formiddagslur.

Der er to pp tilknyttet hver gruppe, således at de kan dele sig op i to mindre grupper. Dette også for at undgå, at det blev for sårbart med blot en enkelt pp pr. gruppe, da det vurderes sårbart.

Med det faste personale, ville de godt kunne inddele børnene i mindre grupper, men pædagogiske ledere har prioriteret at få en vikar ind i forbindelse med de særlige retningslinjer for at afhjælpe med fx rengøring.

Institutionen er vant til at arbejde struktureret, men har været nødt til at finde en ny struktur i forbindelse med de nye retningslinjer under COVID-19. Det var udfordrende i starten, men pædagogiske ledere giver udtryk for, at de nu har fundet en god måde at arbejde struktureret under de nye retningslinjer.

Pædagogiske ledere har talt med personalegruppen om vigtigheden af at bevare roen og skabe tryghed, og at det har været et vigtigt fokusområde at få skabt tryghed omkring børn såvel som forældre. Forældrene har fået grundig information om retningslinjer fra SST omsat i institutionen. Forældrene afleverer udenfor institutionen og pædagogiske ledere oplever, at det fungerer godt. Pp sender løbende billeder til forældre fra børnenes hverdag og der lægges billeder op på institutionens lukkede Facebookside, så forældrene kan få et indblik i hverdagen, når de pt ikke må komme ind i institutionen.

PÆDAGOGISKE UDVIKLINGSPUNKTER

LOVPLIGTSMÆSSIGE KRAV SAMT TILSYNETS ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDER

--