



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Stjernestund
Sohngårdsholmsvej 64, 9210
24827461 /24827461

Dato for tilsyn: 16-09-2020
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 08-10-2020

Deltagere

Britta Malgo Andersen, tilsynsførende
Lene og Pernille - pædagogisk ledelse
Lea - pædagog
Sabine - forældrerepræsentant

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme samt lokale politikker og strategier for alle temaerne.

Dette vurderet ved eksempelvis at:

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring. Dette såvel i planlagte aktiviteter, daglige rutiner som børneinitierede aktiviteter. At der i dagligdagen tages udgangspunkt i vuggestuens værdier og der arbejdes med nærhed, omsorg og tryghed ift. det enkelte barn.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen. Dette ved at børnene har indflydelse på hvad de gerne vil lave, fx kan de selv vælge legetøj, og efter alder og udvikling, medinddrages i dagligdagens aktiviteter

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Fx ved at læreplanen er koblet med eksempler på hverdagen i vuggestuen Stjernestund, således den er konkret og nærværende. Der arbejdes med pædagogisk dokumentation fx i form af billeder, procesjournal og smtte-model. Der arbejdes med evalueringskultur på stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Fx ved at anvende forskellige metoder, herunder relationscirklen og "Alle med". Der anvendes tilbagemeldinger fra forældre og observation for at inddrage børneperspektivet. Fremadrettet anvendes Opsporingsmodellen som metode for tidlig opsporing.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes fx med social opmærksomhed i den daglige samling, hvor alle børn benævnes, både dem der er i vuggestue, dem der er hjemme eller sover. Der samarbejdes med forældrene ift. at tale positivt om andre børn og forældre opfordres til at tale med andre forældre fx til fælles arrangementer i vuggestuen.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling. Der arbejdes fx med sprogunderstøttende materiale i form af bøger og billeder/tal på væggene mm. Der anvendes babytegn ligesom der sættes ord på barnets og egne handlinger, følelser mm. Der arbejdes bevidst med at være sproglig rollemodeller.

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv, hertil anvendes Børnemiljøtermometeret.

Der samarbejdes med forældre og andre relevante aktører omkring tryghed i overgange. På baggrund af dialog vurderes det at der arbejdes med en praksis som tager udgangspunkt i at skabe en god og tryk overgang for barnet, der er fx etableret en praksis der gør at barnet sammen med 2-3 venner besøger børnehaven inden opstart.

Der opleves sammenhænge mellem vuggestuens skrevne læreplan, observeret praksis og efterfølgende dialog

Udviklingspunkter:

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- Der kan med fordel arbejdes med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag. Dette med henblik på at den pædagogiske læreplan fungerer som rammen for det pædagogiske arbejde.
- Der kan med fordel arbejdes ud fra de fælles principper for "Sociale Fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3.

Egne udviklingspunkter:

- At sikre at den nye læreplan løbende justeres ift. praksis dette gøres på stue- og p-møder.
- At der fortsat arbejdes med fast tema ift. læreplanstemaerne på hvert personalemøde.
- At der hele tiden er fokus på at have læreplanen i spil og en bevidsthed om pædagogisk praksis og hvorfor der gøres som der gør.
- Fokus på at få skabt et nyt fællesskab og læringsmiljø når børnene skal være mere inde igen. Strukturen fra før Covid-19, skal justeres ud fra retningslinjer og børnegruppen.
- Der skal arbejdes med implementering af Opsporingsmodellen, på personalemøder, i forældrebestyrelsen og på forældremøde.
- At holde fast ift. det ekstra fokus Covid-19 har skabt ift. håndhygiejne, og kontinuerlig vask af legetøj.
- At der læses i flere bøger om opstart i børnehave

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

- 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Den ny læreplan er udarbejdet sammen med hele personalegruppen og forældrebestyrelsen har været inddraget. Konceptet er læst igennem af deltagere og forældrerepræsentant. Det er valgt at pædagoger fra huset på skift deltager i tilsynet.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

- 2.1 - **Centralt for børns sprogtilegnelser er, at:**

Læringmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp italesætter det der skal ske.. nu skal vi ind fra legepladsen og have vasket hænder inden vi skal spise. I garderoben anviser pp barnet trin for trin hvad der skal ske. Pp benævner børnene med navn. Rutiner der observeres: fx håndvask inden spisetid, fællessang mens børnene sidder ved bordet og venter på maden. Der synges en sang med fagter og klap, hvor børnene deltager med det, ligesom de på skift vælger det der skal synges om. Pp er tydelig i skift og siger at det er sidste sang inden maden. Rutinerne virker genkendelige for børnene og børnene deltager i rutinerne svarende til deres udviklingstrin. Fx store børn kravler selv ned af stolen, små bliver hjulpet.

Pp sætter ord på barnet handling, initiativ og intentioner. Fx du er sulten, du er utilfreds – det kan jeg godt forstå, nu du er så sulten.. Pp hjælper de børn der har brug for det og øver selvhjulpenhed med de børn der kan mere selv fx hælde vand op, spise. Pp anviser hvad der forventes af barnet med ord og handlinger. Pp taler med børnene i et roligt stemmeleje i en venlig tone.

Pp afstemmer sproget alderssvarende til de enkelte børn fx spørger pp vil du have mere/vil du have mælk eller vand.

Pp taler ind i børnefællesskabet bla. taler om et barn der sover, og det de andre børn gør hver især ved måltidet.

Der observeres at pp anvender babytegn i kommunikationen med børnene.

Et barn bestemmer hvilket tal der skal tælles fra inden der synges tak for mad sang. Nogle børn synger med.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

På stuerne observeres billeder af babytegn.

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggene fx billeddokumentation på væggen, tal, et stort ur, billeder af børnene.

Der observeres en kasse med bøger i reolen. Barnets bog observeres i en reol.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp taler med barnet om dets oplevelser hjemme. Pp begejstres over det barnet kan – tilkendegiver med ord; hvor er du dygtig, hvor er det flot.

Pp sætter ord på egne og barnets handlinger fx du bliver ked af det, jeg går ingen steder.

Pp anerkender barnets følelser og behov fx er du så sulten, så skal du have først.

Pp skifter mellem tale og lytte position overfor barnet. Der tales til barnet med ord, kropssprog og berøring. Pp anviser barnet i roligt og venligt stemmeleje fx det må du gerne, det må du ikke.

Pp følger barnets kommunikative udtryk fx pegning, lyde og mimik - sætter ord på barnets intention og handling, fx ja det er en stol du peger på. Gentager de ord barnet siger. Stiller alderssvarende spørgsmål tilpasset barnet fx ved du hvad vi spiser, hvor er ærterne mm.

Pp italesætter fx om barnet har brug for hjælp og om pp skal hjælpe, om det vil have en krammer – pp afventer barnets svar herunder signaler, og kropssprog.

Pp anerkender barnets initiativ og italesætter positive intentioner.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen den 8-9-2020 ca. kl. 10.50-11.30 starter på legepladsen. 5 børn og to voksne venter på at der skal blive plads i garderoben så de kan komme ind og få tøjet af og vasket hænder inden måltidet. Herefter observation af måltidet på begge stuer.

Stue 1 to borde med 5 børn og 2 voksne ved hvert bord (en af de voksne står for at servere maden for børnene)

Stue 2 to borde med 5 børn og 2 voksne ved hvert bord.

Efter tak for mad sangen går de børn fra bordet som selv kan det, mens resten bliver hjulpet ned af pp.

De store børn hjælper med at rydde hagesmæk og vaskeklud væk. Børnene bliver skiftet. De store tager tøjet af inde på stuen, hjulpet af de voksne. Der er mulighed for at lege med legetøj (som den voksne har fundet frem) imens.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

a) Der tages udgangspunkt i vuggestuens værdier, der arbejdes med nærhed, omsorg og tryghed. Der er fokus på at tage godt imod børn og forældre og skabe en god start på

dagen. Der er forskellige læringsmiljøer i hele dagen, i alle rutiner fx. i garderoben, hvor børnene kommer ind fra legepladsen i små grupper, det giver god tid til hvert barn og skaber mulighed for læring. Forældre genkender det fortalte fx at der siges goddag og farvel og barnet skal se at forældre går. Der er samling ud fra struktur, med billeder og piktogrammer, hvor der fx der tales om hvem er i vug, hvem er hjemme, hvem sover her, alle børn er en del af fællesskabet. Pp arbejder med visualisering fx påklædning ift. at komme på legepladsen, pp anvender babytegn og sætter ord på, ligesom der på stuerne hænger babytegn med billeder af børnene selv. Barnet der endnu ikke selv har sprog lærer hurtigt at anvende babytegn, og forældrene har mulighed for at bruge samme babytegn i hjemmet.

b) Daglige rutiner: Der er skabt rolige rutiner og børnene kender rutinerne fx faste pladser ved bordet. Der synges sange der markerer start og slut fx ved måltidet, og i samlingen. Der arbejdes med tydelige overgange da overgange kan være svære for børnene. Fx til middagslur, hvor der spilles stille musik når børnene skal sove. Rutinerne og de faste strukturere er genkendelige for børnene. Læringsmiljøet tilpasses barnets behov. Planlagte rutiner: fx ved samlingen er der en fast struktur og anvendes en kuffert med billeder eller konkrete viser hvad der skal ske efterfølgende i aktiviteten. Der er opmærksomhed på at ikke alle børn skal det samme og det tydeliggøres hvad hvert barn skal. Der er forskellige aktiviteter som går igen i løbet af dagen og i løbet af ugen fx daglig samling, turdag og fællessamling om fredagen. Børnene deles op i læringsgrupper, det kan være aldersopdelt eller ift. til et fokusområde fx sprog, motorik. Børnene deltager på eget niveau.

Covid-19 læring: børnene tages imod udenfor på legepladsen fra kl 7.30. det har fungeret godt for både børn og forældre. Det har givet en anden ro og har været lettere for barnet at komme ind i vug.

Børneinitierede aktiviteter: den fri leg opstår spontant. Fx legetøjet og en kasse med bøger står frit tilgængeligt i reolen og kan skiftes ud efter barnets interesse. Covid-19 har begrænset det daglige udbud af legetøj. Barnets bog er i en reol i børnehøjde og må gerne tages frem og læse i, ligesom barnet må tage den med hjem. Det skaber sammenhænge mellem vug og hjem.

c) Børn må selv vælge legetøj. De større børn er medinddraget i aktiviteter i dagligdage. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns udvikling. Børnene har medindflydelse på hvad de gerne vil, fx hvilken sang der skal synges, hvilket legetøj der skal leges med eller på tur, hvor barnet kan vise vej på turen. Pp følger barnets initiativ, det barnet er optaget af og fx gerne vil fortælle om.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet taget udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

a) Læreplanen er koblet med eksempler på hverdagen i vug, således den bliver konkret og nærværende. Forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelse af læreplanen. Arbejdet med læreplanen har været en god proces. Læreplan giver et godt billede af praksis i vug og inspiration til hjemmet. Der skabes forståelse og sammenhæng mellem vug og forældre/hjem. Læreplanen er et dynamisk arbejdsredskab i hverdagen. Hvert læreplanstema er gennemarbejdet på p-møder.

b) Der arbejdes med pædagogisk dokumentation. Fx i forbindelse med temauger laves der en proces journal, den hænges op i garderoben så den er synlig for forældre. Der tages billeder af aktiviteten som hænges op eller kommer på Facebook gruppen, hvor der sættes ord på hvilke tanker der er bagved temaet. Der skabes sammenhæng mellem hjem og vug fx temaet farver, hvor forældrene opfordres til fx at give barnet blå med næste dag. Temaet evalueres efterfølgende med personale, forældre og børn. Kreative ting udstilles og sættes i barnets mappen. Temaet reguleres efter barnets udvikling og deltagelsesmuligheder og hverdagen tilpasses det enkelte barns behov.

c) På stuemøder og personalemøder hvor der er en fast struktur til dagsorden. Fx drøftes læreplanen, evaluering af pædagogisk praksis, børn, smtte-model ift. tema. De pædagogiske punkter prioriteres først i dagsorden og de praktiske punkter drøftes til sidst eller i middagsstunden. Det er en forholdsvis ny vug og der er åbenhed ift. at alle kan byde ind med andre synspunkter. Hvert år skifter en medarbejder stue. Alle skal kunne arbejde sammen og arbejde godt sammen. Ledere arbejder på skift en uge ad gangen på hver stue. Det for at sikre et fælles hus, hvor alle kender alle børn, forældre og personale

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Egne udviklingspunkter:

At sikre at den nye læreplan løbende justeres ift. praksis dette gøres på stue- og p-møder.

At der fortsat arbejdes med fast tema ift. læreplanstemaerne på hvert personalemøde.

At der hele tiden er fokus på at have læreplanen i spil og en bevidsthed om pædagogisk praksis og hvorfor der gøres som der gør.

At have øget fokus på at få tilrettelagt gode læringsmiljøer indendørs, nu hvor børnene skal til at være mere indenfor igen. At den gode praksis fra at have været meget ude pga. Covid-19 trækkes med ind i de pædagogiske læringsmiljøer indenfor.

4 - Tidlig Opsporing

4.1 - *I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.*

A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

a) Vug deltager i Opsporingsmodellen – det giver god mening at bruge det samme og det ligger tæt op ad det der gøres i forvejen. Det giver mening at materialet følger barnet til bh. Der arbejdes systematisk med at komme omkring alle børn. Fx bruges relationscirklen, og der tales om alle børn på stuemøder og p møde. Der anvendes "Alle med" skemaer i samtale med forældre. Ved bekymringer, indkaldes forældre til samtale. Det er altid muligt at holde en forældresamtale. "Alle med" indeholder samme temaer som Opsporingsmodellen. Ud over forældresamtaler (faste og efter behov), er der mulighed for at have daglig dialog med forældre.

Der arbejdes med Børnetermometeret. Pp ser på barnet og barnets trivsel og lytter til forældres tilbagemeldinger. Det drøftes fælles på personalemøde. Der er en åben og tydelig kommunikation til forældre – pp sender gerne sms med billedet af et barn, skriver eller ringer i løbet af dagen, hvis et barn fx har været ked af at blive afleveret. Det har ikke været muligt for forældre at komme i vug, grundet Covid-19, dette er drøftet med bestyrelsen. Pp har gjort ekstra ud af at kommunikere med forældre om dagligdag og aktiviteter via Facebook.

b) Aktiviteter justeres ud fra hvor barnet er. Alle børn er en del af fællesskabet. Der differentieres ud fra det enkelte barns behov og hvad det har brug for fx hvem skal puttes først, hvor skal barnet sidde. Der er opfordres til et tæt samarbejde med forældrene fx informationer ift. ændringer i hjemmet, søvn mm.

c) Det foregår altid i et samarbejde med barnets forældre. Der har været samarbejdet med fx fys/ergo, talepædagog, Tværfagligt Team, Trivselsforum.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag. Dette med henblik på at den pædagogiske læreplan fungerer som rammen for det pædagogiske arbejde.

Egne udviklingspunkter:

Der skal arbejdes med implementering af Opsporingsmodellen, på personalemøder, i forældrebestyrelsen og på forældremøde.

5 - Sociale fællesskaber der rykker

5.1 - *I Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.*

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

a) Der arbejdes med inklusion og at alle børn er en del af fællesskabet.

Samlingen er en fast aktivitet hvor alle bliver inddraget og deltager på eget niveau. Fx benævnes alle børn, hvem er i vuggestuen, sover, holder fri. Barnet skal have succesoplevelse. Børn lærer hurtigt rutiner. De mindre lærer af de store. Der skabes fællesskaber i de daglige rutiner, fx måltidet, i at tage tøj af selv. Stuerne er ikke aldersopdelt og børnene lærer af hinanden. Der arbejdes med læringsgrupper, fx aldersopdelte eller ift. motorik, sprog. Der arbejdes med "Fri for mobberi", hvor pp taler med børnene om hvordan det fx ser ud når man er glad, sur. Der arbejdes med børnemassage. Der sammensættes grupper ud fra hvilke børn der kunne være et godt match. Der arbejdes med at børn er rollemønstre for hinanden. Pp understøtter barnets leg og læring, vejleder og har fokus på barnets ressourcer.

b) Pp ser på barnets humør og trivsel og reagerer på forældres tilbagemeldinger. Pp lytter til de største børn, der kan sætte ord på. Pp observerer fx hvem barnet løber hen til om morgenen, hvem barnet snakker om.

c) Pp informerer forældre om hvem barnet leger med. Forældre opfordres til at tale med andre forældre og tale positivt om andre børn. Der laves fælles arrangementer for børn og forældre. Der undersøges på hvad barnet fortæller derhjemme. Der informeres om den gode historie til forældrene når børn hjælper hinanden.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes ud fra de fælles principper for "Sociale Fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.

Egne udviklingspunkter:

Fokus på at få skabt et nyt fællesskab og læringsmiljø når børnene skal være mere inde igen. Strukturen fra før Covid-19, skal justeres ud fra retningslinjer og børnegruppen.

6 - Sprog

- 6.1 - *I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.*

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

- A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?
B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

Der sprogvurderes ikke i vuggestuen.

- a) Hele dagen arbejdes der med at sætte ord på barnets og egne handlinger, børnene guides verbalt og med babytegn, der læses dialogisk læsning, synges, fortælles rim og remser. Der arbejdes med anbefalinger fra talepædagog ift. at støtte barnets sproglige udvikling, og mundmotorik fx kan der blæses der sæbebobler og drikkes af sugerør. Aktiviteten planlægges ofte så alle børn kan være med, så der skabes fælles læring gennem leg. Andre gange laves aktiviteten med et enkelt eller få børn fx spillet Vildkat, hvor der er opmærksomhed på barnets ordforråd.
- b) Der er øget bevidsthed om stemninger og hvordan der tales mellem pp. Pp har opmærksomhed på stemmeføring overfor børnene, på ikke at tale for hurtigt eller med for lange forklaringer. Der er opmærksomhed på at tilpasse sig barnets udvikling. Der er opmærksomhed på at tale med barnet og ikke over hovedet på barnet. Pp sætter ord på barnets følelser, og tolkning mellem børn fx kan du se at... Det er daglig praksis for alle børn, fra de er helt små. Pp bruger babytegn og sætter ord på. Der skabes sammenhænge i kommunikationen med barnet ved at forældrene kender til de babytegn der bruges i vug og har mulighed for at bruge dem i hjemmet.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fokus på at få det strukturerede arbejde med sprog i gang igen efter Covid-19.

7 - Sundhed

7.1 - I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

a) Der er tænkt over den fysiske indretning og sikkerhed ift. at børn ikke kommer til skade. Vug er indrettet med inspirerende lokaler der er med til at skabe en rolig stemning. Børnenes kreative udtryk bruges til udsmykning. Rummene er fleksible og kan bruges til flere aktiviteter fx kan der laves motorikbaner på stuerne. Der arbejdes med nærhed og tryghed, der arbejdes med rutiner og strukturer som skaber genkendelighed for børnene. Der arbejdes med omsorg og tryghed og kropskontakt fx tilbydes alle børn at komme op på skødet af en voksen. Der er opmærksomhed på alle børn og opmærksomhed på at alle børn og forældre kan bruge alt pp.

b) Der arbejdes med Børnemiljøtermometeret. Der observeres på barnets trivsel og der samarbejdes med forældre om barnets trivsel. Der skabes nærvær og tryghed. Børnene medinddrages i dagligdagen ud fra alder fx hvor skal vi gå hen, hvem vil du gerne vaske hænder med. Børnene gives få og tydelige valgmuligheder.

c) Måltidet ses som et af de vigtigste tidspunkter på dagen, ift. læring. Der øves motorisk, sprog, socialt fællesskab, hygge, god stemning, selvhjulpethed. Der læres også om sundhed, fx hygiejne/håndvask, sunde madvaner. Pp italesætter forventninger til barnet og guider barnet, fx de små spiser med fingrene og de større øver i at spise med gaffel. Der er en synlig madplan til forældre. Der skabes sammenhæng med hjemmet. Der arbejdes med at give succesoplevelser til det enkelte barn.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3.

Egne udviklingspunkter:

At holde fast ift. det ekstra fokus covid-19 har skabt ift. håndhygiejne, og kontinuerlig vask af legetøj.

8 - Overgange

- 8.1 - *I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.*

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Omfattende opfyldelse

Besvarelse

a) Alle forældre inviteres til en opstartssamtale hos en pædagog som tager imod barnet. Efterfølgende "sluses" barnet på stuen og der arbejdes på at skabe relationer til alle pp. Der er stor opmærksomhed på at give forældre trykthed ift. aflevering af barnet. Der er mulighed for tæt kontakt til forældre fx sms-besked, billeder eller telefonopkald. Pp er opmærksom på at hjælpe forældre med at det bliver en blid indkøring. Pp sætter ord på hvordan de tænker det bliver den bedste indkøring, og det vurderes ud fra barnets signaler. Indkøringen aftales i et tæt samarbejde med forældre og pp. Det er altid individuel afstemt ud fra den enkelte barn/familie. Der udfyldes et skema med vaner og rutiner som hjælper med at gøre overgangen fra hjem til vug nemmere fx hvilken bamse sover barnet med.

ift. overgang til bh besøger pp bh med barnet og 2-3 venner. Der udfyldes en samtykkeerklæring fra forældre hvis pp må svare på spørgsmål om barnets trivsel i besøget. Ved særlige behov aftales der overleveringsmøde. Pp synes det er vigtigt at bh danner sit eget indtryk af barnet.

Når barnet stopper i vug holdes der afslutning med forældre. Ca ½ år forinden indkaldes forældre til samtale, hvor der fx drøftes hvad der evt. skal arbejdes videre med inden bh start. Barnets mappe kommer med barnet hjem og det opfordres til at tage den med i bh for at skabe, bindeled mellem vug og bh.

b) I dagligdagen ved børnene hvad de skal og hvad der skal ske. Der er tydelighed i overgangene med faste markeringer fra start og slut fx sang før og efter samling og måltidet.

Ift. overgang til bh tales der med barnet om bh. Barnets venner er med på besøg og får kendskab til hvad en børnehave er. Der tales med barnet hjemme og i vug ift. børnehavestart. Afslutning i vug markeres med afslutning og sang ligesom barn og forældre altid er velkomne til at komme på besøg efterfølgende

c) se tidligere besvarelse

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At der læses i flere bøger om opstart i børnehave.