



## Uanmeldt tilsyn.

Institutionens navn: Vuggestuen Stjernestund

Dato: 21-04-2021 kl. 8.30

Tilsynsførende: Britta Malgo Andersen

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Lene Walther Jørgensen	Pædagogisk leder (pl)	37	ja
Pernille Thomsen	Pædagogisk leder (pl)	37	ja
Maria	Pædagog	37	ja
Lea	Pædagog	35	ja
Natasja	Pædagogmedhj.	37	ja
Mona	Pædagog	35	ja
Mette	Pædagog	37	ja
Marianne	Pædagogmedhj.	30	ja
Sara	Vikar	22-23	ja

Antal Indskrevne børn:	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	29	35
Børn 3-6 år	0	0
Tosprogede børn	1	

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

*Behovet for pasning undersøges og forældre kan få pasning ved behov. PI fortæller at der ikke har været brug for at stille pasning til rådighed ift. de dage/uger der undersøges på. I velkomstfolderen står der: "at der afholdes lukkedage og at der ved behov for pasning opkræves en merbetaling på 375 kr. pr. dag". Dette er ikke korrekt da der ikke på forhånd kan planlægges lukkedage eller opkræves merbetaling. PI fortæller at det bliver slettet fra velkomstfolderen.*

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

*Der tilbydes pasning i huset, enten ved fast personale eller vikarer.*

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

*På vuggestuens hjemmeside*

## **Forældresamarbejde; sprog og overgange**

### **Dialogspørgsmål:**

### **Sprog:**

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehave start
--

Hvor mange børn er sprogvurderet?

*Udgår da der ikke foretages sprogvurderinger i vuggestuen.*

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

*Udgår da der ikke foretages sprogvurderinger i vuggestuen.*

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

*Udgår da der ikke foretages sprogvurderinger i vuggestuen.*

*PI fortæller at de arbejder struktureret med sprogarbejde i det daglige. Der anvendes "Læseleg", dialogisk læsningen, materiale fra talepædagog mm. Sproget er fx i fokus i samlinger, der øves sange, rim og remser, tal, der læses eventyr eller tales om kroppen mm. Der arbejdes fx med sprog i grupper, der anvendes forskellige metoder som er tilpasset barnets niveau. Der anvendes babytegn til de mindste børn. Der arbejdes med en fast og genkendelig struktur i hverdagen, det giver tryghed for børnene. Der arbejdes med læring hele dagen og i alle hverdagsituationer og aktiviteter.*

## Overgange

### Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

### Besvarelse:

*Til vuggestuen: forældre kommer på besøg hvor de får en rundvisning og der fortælles om vuggestuen. Når barnet starter, er der en fast pædagog som tager sig af barn og forældre. Indkøringen planlægges ud fra barnet og forældrenes behov. Der sendes små beskeder eller billeder til forældrene så de kan se at barnet har det godt i vuggestuen.*

*Der afholdes overleveringsmøde fx med dagpleje, eller anden institution, hvis der er behov for det.*

*Til Børnehaven: Om muligt besøges alle børnehaver i gåafstand. Barnet har venner med så de kan se hvor barnet skal gå. Der indhentes samtykke fra forældrene, hvis børnehaven spørger om noget. Der laves overgangsbeskrivelser i Topi som med forældres samtykke følger barnet. Der afholdes overleveringssamtaler ved behov.*

*Der er pt taget særlige forholdsregler grundet covid-19.*

*Der er fokus på de interne overgange i dagligdagen fx til og fra måltidet og samling, som startes og slutes med en sang. Der arbejdes med genkendelighed i rutinerne.*

### Observationsramme:

#### Processer

*Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:*

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- justere sig ift. de enkelte børn
- er fysisk og psykisk nærværende
- understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser

I forhold til ovenstående, observeres:

*Pædagogisk personale (pp) justere sig efter barnet, pp er nærværende og indgår i en alderssvarende dialog med barnet.*

*Der tales om maden der spises, om barnets familie, om fælles oplevelser mm.*

*Pp er opmærksom på at inddrage flere børn i dialogen*

*Der observeres en tæt dialog med børnene. Pp gentager ord efter barnet, sætter flere ord på og udvider dialogen med barnet.*

*Pp sætter ord på barnets og egne handlinger.*

*Pp guider og anviser siger fx: når x er færdig med at spise, synger vi tak for mad sangen. Efter tak for mad sangen skal vi holde samling.*

*Pp anvender ord og babytegn til at fortælle de mindste børn hvad der skal ske.*

*Der observeres en rolig stemning og en god atmosfære.*

## **Læreplan**

*Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:*

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner
- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

I forhold til ovenstående, observeres:

*Der arbejdes med læring i måltidet.*

*Pp indgår i dialog med børnene, og sørger for at inddrage alle børn i samtalen. Der markeres en tydelig slutning på måltidet fx er der et barn som vælger hvilket tal der skal tælles til, inden tak for mad sangen synges. Tal som tælles ud fra hænger på væggen og der tales om hvilket dyr der er ud fra tallet.*

## **Børneperspektiv**

*Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:*

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe
- Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog

- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

I forhold til ovenstående, observeres:

*Pp italesætter min tilstedeværelse overfor børnene siger fx hun skal bare lige se hvad vi laver, det må hun gerne. Og: ja hende kender du ikke.*

*Pp anerkender børnene siger fx: i er dygtige til at sige hej.*

*Et barn møder og pp siger: hej x*

*Pp lytter til barnet og indgår i dialog med barnet. Pp følger barnets fortælling og taler videre med barnet herom. Pp er nærværende i dialogen med barnet og følger op på det, barnet fortæller.*

*Pp spørger barnet og afventer barnets svar fx: vil du lege eller vil du med i køkkenet? vil du lege med dyr eller køkkenting?*

### **Strukturer**

*Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:*

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer.

I forhold til ovenstående, observeres:

*Observationen foretages ved formiddagsmaden.*

*Børn og pp er fordelt ved bordene. Pp er tæt på børnene og nærværende.*

*Pp støtter barnet i måltidet, guider og anviser med ord, fagter og berøring.*

## **Pædagogisk læreplan §8 og §9.**

### **Dialogspørgsmål:**

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### **Besvarelse:**

*Der foregår løbende evaluering. Fx er det et fast punkt på dagsorden til personalemøder og stuemøder. Der drøftes 1 tema hver måned, fx om læreplanen stadig er gældende? og om den skal justeres?*

*Der arbejdes fx med procesjournaler som hænger synligt for forældre. Der tages billeder af procesjournalerne så forældrene kan se dem i vuggestuens facebook-gruppe.*

*Der udarbejdes SMTTE model – der er fokus på læring i rutine situationer og aktiviteter.*

### **Konklusion:**

*Ud fra dialog og observationer, vurderes det at der overordnet arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.*

*Der efterlades indtryk af at der arbejdes med et stort fokus på barnets læring gennem hele dagen, i såvel aktiviteter som rutinesituationer. At det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige i samspillet med børnene. At der arbejdes med et særligt fagligt fokus ift. at arbejde med sprog og kommunikation. Ud fra dialog vurderes det ligeledes at der er en særlig opmærksomhed på at skabe en genkendelig struktur for dagen og ugen således barnet genkender rutinerne og følger sig trygge heri.*

### **Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:**

*Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:*

- *Velkomstfolderne skal revideres i forhold til det skrevne om lukkedage og merbetaling.*
- *Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barsyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt fortsætte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.*
- *Der kan med fordel arbejdes videre med vuggestuens evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2*