



# TILSYNSRAPPORT

---

**Vuggestuen Stjernestund**  
Sohngårdsholmsvej 64, 9210  
24827461 /24827461

Dato for tilsyn: 22-09-2021  
Dato godkendt: -  
Godkendt af:  
Rapporten er dannet den: 05-10-2021

## **Deltagere**

Mette, pædagog  
Lene, pædagogisk leder/indehaver  
Pernille, pædagogisk leder/indehaver  
Anne, forældrerepræsentant fra bestyrelsen  
Mette Kristensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'  
Pædagogiske ledere omtales i det følgende som 'pl'  
Forældrebestyrelsesmedlem omtales i det følgende som fb

*(Tilsynet tager udgangspunkt i udviklingspunkter fra både det anmeldte tilsyn (sep. 2020) samt det uanmeldte tilsyn (april 2021))*

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt:

Det vurderes ud fra dialog og observationer, at der overordnet arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaerne. På baggrund af observation, dialog og institutionens pædagogiske læreplan efterlades tilsynet med indtryk af, at der er sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og observationer af praksis.

Ud fra dialogen vurderes det, at der arbejdes med at skabe trygge og forudsigelige læringsmiljøer for børnene i samarbejde med forældrene. Ud fra observationer efterlades tilsynet med indtryk af, at pp arbejder med at være positive sproglige rollemodeller ved at tale i rolige toner, guide og anvise i positive sætninger samt skabe forudsigelighed ved at italesætte processer og forventninger til børnene. Der arbejdes med at give den børneinitierede leg plads i læringsmiljøet, hvor pp er bevidste om egen rolle ift. at støtte børnene i legen.

Tilsynet efterlades ud fra dialogen med indtryk af, at institutionen i særlig høj grad arbejder struktureret og systematisk med udvikling af læringsmiljøet, så det hele tiden justeres til børnegruppens og det enkelte barns behov. Der arbejdes reflektivt med en bevidsthed om kontinuerligt at udvikle praksis.

### Udviklingspunkter:

#### *Institutionens egne udviklingspunkter:*

Det pædagogiske læringsmiljø: De vil udvikle brugen af IT som læringsredskab.

Tidlig opsporing: Der skal gennem erfaringer fortsat være fokus på at få kendskab til systemet i TOPI.

Sprog: De vil kontinuerligt bruge evaluering til justering af det sproglige miljø.

Sundhed: De vil skabe mere fokus på krop og bevægelsesglæde - fx. ved at etablere en motionsdag inden efterårsferien sammenligneligt med skolerne

Overgange: De vil efter coronaperioden genoptage samarbejdet med børnehaver igen ift. besøg.

#### *Tilsynets udviklingspunkter:*

##### Det fælles pædagogiske grundlag:

Vurderet ud fra et samlet indtryk via den pædagogiske læreplan, tilsynsdialogen, evaluering af læreplanen samt observationer, fremgår det at institutionen arbejder med refleksion omkring, hvordan elementerne fra 'Det fælles pædagogiske grundlag' fungerer som udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan. Der kan med fordel kontinuerligt arbejdes med refleksion omkring dette som et led i at vedligeholde den i forvejen høje kvalitet i arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen.

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

PI fortæller, at de har gennemgået tilsynskonceptet på p-møde, hvor de talte om, hvad det går ud på. Forældrebestyrelsen er inddraget ved at gennemgå læreplanen og indbyde til forældrenes input.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### Besvarelse

Tilsynet ankommer ca. 8.20 og starter med at observere på Regnbuen, hvor ca. 12 børn og 3 pp er tilstede. Pp modtager tilsynet positivt og italesætter for børnene, at der kommer besøg i dag.

Der leges med DUPLO klodser. Kort efter tilsynets ankomst italesætter pp for børnene, at de skal hjælpe hinanden med at rydde op, så de kan få formiddagsmad. Pp guider verbalt og kropsligt konkret til det enkelte barn, hvad det kan rydde op: 'kan du tage den klods dér x'.

Da de er færdige med at rydde op guides børnene op til de to borde. To pp sætter sig ved hver deres bord, mens to andre pp øser grød op. Overgangen foregår i en rolig stemning. Mens alle tallerkner med grød gøres klar siger en pp ved bordet: 'er I klar til at tælle til 1, så vi kan synge', 'eeeen' siger pp og en del børn og herefter synger de en madsang.

Under spisningen observeres det, at pp generelt ved begge borde italesætter, hvad der sker i processen. Der veksles mellem at tale og lytte, bl.a. siger en pp til et barn: 'ved du hvad du får at spise i dag', barnet siger: 'havregrød' og pp bekræfter og gentager: 'ja, det er rigtigt, du får havregrød'. Pp siger til et barn 'du har været i Fårup Sommerland i weekenden x', og barnet siger 'ja', pp fortsætter: 'kørte du så i toget' og barnet svarer 'ja'. Flere børn byder ind i snakken om Fårup, og der tales om tog, karruseller mm.

Mælkevejen:

Herefter går tilsynet videre til Mælkevejen, hvor 4 pp og ca. 12 børn er ved at være færdige med formiddagsmad. 1 pp italesætter, at de alle er ved at være færdige og skal synge 'tak for mad' sangen. Pp siger til et barn: 'x, hvad er det for et dyr vi skal tælle til', barnet kigger op på væggen, hvor der er tale fra et til ti med mængdeangivelse i form af dyr - barnet siger: 'giraf'. Pp siger 'det er rigtigt' det er en giraf, er I klar, så tæller vi til 1. Der tælles til 1, og herefter synger pp tak for mad sangen i et tempo afstemt til målgruppen.

Kort efter møder endnu 1 pp ind på stuen, sætter sig på gulvet og siger hej til børnene. Et barn kommer med sin mappe og pp følger barnets initiativ ved at italesætte, hvad barnet peger på: 'du peger på den grønne, kan du også huske, hvad den farve dér hedder'.

---

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Regnbuen:

- tal fra 1-10 med mængdeangivelse i form af dyr
- babytegn med billeder af børnenes selv
- spejl i børnehøjde
- Skilte på legetøjskasser
- Børnekunst på væggene

Mælkevejen:

- Muffins med fødselsdato og billede af alle børn
- tal fra 1-10 med mængdeangivelse i form af dyr
- babytegn med billeder af børnene selv
- rammer med forskellige temaer ift. hvad børnene var optaget af

### 2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

#### **Besvarelse**

Regnbuen:

Pp spørger et barn: 'skal du have mere grød' efterfulgt af babytegn, og det observeres, at barnet nikker og laver babytegn for mere.

Flere børn vil gerne have mere havregrød. Pp skaber forudsigelighed ved at italesætte og vise, at der ikke er mere i skålen og italesætter egen handling: 'jeg går ud og henter mere grød'. Da denne pp har forladt stuen gentager en anden pp, hvad der sker: 'Lene går lige ud og henter mere grød'. Generelt observeres det, at pp er forudsigelige ved at italesætte egne handlinger: 'jeg pudser lige din næse', 'jeg hælder mere vand op til dig' mm.

Mælkevejen:

Efter formiddagsmad kommer børnene ned og lege rundt. 1 pp går på toilettet for at skifte ble med ca. 5 børn, 1 pp følger kort efter trop med 2 børn, 1 pp rydder af bordet og en pp sætter sig på gulvet og finder sangmappen frem. Hun spørger et barn: 'x, vil du starte med at vælge en sang'. Barnet vælger en sang, pp synger i roligt tempo og bagefter italesætter hun, hvis tur det er til at vælge. Barnet der valgte sang først reagerer med lidt protest, da det ikke skal vælge sang igen og siger: 'mor'. Pp anerkender barnet ved at sige: 'du siger mor, kom du lige til at tænke på mor, det er også helt ok'.

1 pp sidder med 3 børn omkring sig og kigger i en billedbog. Der veksles mellem at tale og lytte samt bekræfte og gentage børnene i det, de siger og gør.

1 pp kommer tilbage fra toilettet med det yngste barn på stuen og italesætter egen handling: 'du kommer lige tilbage og sidder ved Lea, x'. Samme pp går helt hen til et andet barn, skaber kontakt både verbalt og fysisk i form af berøring og øjenkontakt: 'nu er det din tur til at komme ud og få en ren ble'

### 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

#### **Besvarelse**

På Regnbuen er der 4 pp til 12 børn. På Mælkevejen er der 4 og sidenhen 5 pp til 13 børn. Der er hele tiden tilgængeligt pp, og det observeres, at pp fordeler sig både på gulvet under leg samt ved spisning, så der er forudsigelighed for børnene ift., hvem de kan henvende sig til.

## Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

#### 3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

#### Besvarelse

A. B. C.

*Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:*

*og*

*Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:*

Overordnet er det vigtigste, at børnene kan regne med pp. De skal udvikle tillid og tryghed til pp. Pp har det seneste år været omstillingsparate ift. at justere sig til retningslinier kva Covid19 og i denne forbindelse har de hele vejen igennem haft fokus på, at der uanset retningslinier skal være tid til nærvær og følelsesmæssig støtte. De anerkender, ser, spejler og sætter ord på børnenes følelser.

Der arbejdes både i mindre og større grupper. Børnene ikke vant til at være sammen med mange andre pga. at de har været babyer i coronaperioden, så de er sårbare og reagerer, når de er samlet i større grupper. Pp deler sig derfor i grupper og giver plads til, hvis det enkelte barn ikke har lyst til at deltage.

Fb udtrykker her, at hun kan genkende pp's evne til at justere sig - bl.a. ved reaktion fra eget barn ved aflevering, hvor pp justerede med det samme, så



---

afleveringen allerede dagen efter fungerede for barnet. Pp har fra Covid19 erfaret, at det fungerer bedre for børnene med korte afleveringer, hvilket de har formidlet forældrene. Pp udtrykker, at det dog er dejligt at kunne invitere forældrene ind igen for at styrke samarbejdet endnu mere. De vil gerne vise forældrene, hvem de er i praksis, ikke kun på skrift.

Siden sidste tilsyn har institutionen fået nye ting på legepladsen, bl.a. et tårn og en stor fuglerede-gynge, hvor de nu bedre kan udfordre børnene motorisk samt øve samspil omkring de forskellige funktioner der eksempelvis er i legetårnet. Pp begejstres sammen med børnene, og de har i det hele taget taget alle de gode ting med fra coronaperioden ift. at være meget ude. Ved kreative aktiviteter deles børnene op, så nogle er hhv. inde og ude.

Ift. fokus i læringsmiljø pt:

Der køres 360 graders tema omkring månedssang. I august har temaet fx. været 'sommerfugle'. Her synges sang om sommerfugl, kigges på sommerfugle ude samt på tablet. Tablet'en bruges også til at lave små videoer af børnene under aktiviteter, og efterfølgende ser børnene videoen og pp samtaler med dem om, hvad de har lavet. Aktiviteterne skal være visuelle og kropslige, fordi der lærer børnene bedst. Pp glædes og undres sammen med børnene, hvilket smitter positivt af. De har fundet videoer omkring sommerfugle, hørt musik om sommerfugle og bagefter legede de, at de selv var sommerfugle. Pp skaber sammenhold omkring at kigge på tablet. Pt er de gået i gang med edderkoppe tema, hvor der:

- synges om edderkoppen
- laves bevægelser som en edderkop
- tales og vises billeder mm. om edderkop til samling
- findes edderkopper på legepladsen
- laves kreative aktiviteter med fokus på sanser - de har bl.a. lavet spind, der kunne fange fluer

I forbindelse med brug af tablet fortæller pl, at de har lavet regler omkring, hvilket bl.a. betyder, at børnene ikke skal spille på den, ingen børn skal sidde alene med den. Der skal arbejdes med teknologi med pædagogiske overvejelser, så børnene bliver kreativt tænkende ift. at bruge teknologi. Pp har efter temaet med sommerfugle sendt klippene ud til forældrene og har lavet en procesjournal med de bagvedliggende tanker og overvejelser, som de forældrene også har fået. Det er tydeliggjort for forældrene, at der er en bevidsthed om, at den ikke skal bruges til Gurli Gris eller andet.

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

*A, B og C*

*Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:*

Der er stadig fokus på 1 tema ad gangen på p-møder. Hver gang der laves en procesjournal reflekteres ift. læreplanen. Alle pp har været med til at lave læreplanen, så alle får ejerskab. Der arbejdes med læring gennem hele dagen, hvilket giver god mening ift. at arbejde med læreplanstemaerne. Der tages også sommetider udgangspunkt i artikler fx. omkring sprog, hvilket forældrebestyrelsen også inddrages i - fx. temaer som 'selvhjulpenhed', 'bid' mm. Pp reflekterer over det samlet.

Pt. er 1 pp på diplommodulet 'De første 1000 dage', og hun tager forskellige opgaver med hjem til institutionen fx. omkring systematiske observationer af pp's relationer til børnene med fokus på, at ingen børn går rundt alene.

Om arbejdet med dokumentation arbejdes der ud fra børneperspektiv fx. ved, at børnene hele tiden viser pp, hvad der virker i læringsmiljøet. De ældste børn kan pp tale med, bl.a bruges frokosten til at tale om, hvad de har lavet tidligere på dagen. Pp kigger efter tegn ift., hvad børnene har fået med sig. Forældrene kommer også og fortæller, hvad barnet fortæller hjemme, hvilket også er en del af dokumentationen. Pp bruger børnenes kunst mm til at vise frem og tale om til samling. Pp bruger meget barnets egen mappe til samtale og til at skabe tryghed, og børnene tager den ligeledes ofte frem. Barnet får på den måde en oplevelse af at være en del af et fællesskab. Børnenes kreative ting og månedssang sættes i hver mappe. Det styrker tilknytning til stedet.

Ift. arbejdet med §9 fortæller pl, at det har været vigtigt at skabe tid til evaluering: Der er afsat fast tid til evaluering på stuemøde, på p-møde og efter hvert tema-arbejde evalueres hver gang. Det har været på forældremøde, hvordan der er arbejdet med læring gennem hele dagen som en del af evalueringen.

Fb udtrykker her, at hun oplever, at der virkelig er tænkt over hver eneste del af læring gennem dagen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse



---

Pp er bevidste om, at det skriftlige ikke skal stemple barnet fremover. Der bliver ikke sendt noget afsted, uden at ledelsen har været omkring det. Alle børn kommer på p-møde hver gang. De oplever, at de kan handle hurtigt, fordi de er et lille sted.

Ift. justering af læringsmiljøet på baggrund af trivselsevalueringer har de bl.a. lavet observationer, inddraget alle pp, inviteret forældre til møde for at komme i dybden omkring det enkelte barn og haft nysgerrighed på forældrenes perspektiv. I læringsmiljøet er der bl.a. arbejdet med at justere rækkefølge ift., hvem der skulle først eller sidst ud på toiletet og generelt kigges der på i hvilke situationer, det enkelte barn har brug for ekstra støtte fra pp.

Fb udtrykker her, at hun oplever, at pp reagerer hurtigt, når der er opmærksomheder omkring barnets trivsel og udvikling. Pp efterlader indtryk af, at det er ok, at forældrene har bekymringer uden at pp nødvendigvis har. Man bliver imødekommet og taget alvorligt.

Ift. det tværprofessionelle samarbejde bruges talepædagogen rigtig meget både til sparring for pp og forældre. Pp vender tanker med talepædagogen, hvis de evt. er kørt fast, og er afsøgende ift., hvad de kan gøre mere af eller gøre anderledes. De har fået flere konkrete redskaber af talepædagogen.

#### 4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

##### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende: Der skal gennem erfaringer fortsat være fokus på at få kendskab til systemet i TOPI.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

##### **Besvarelse**

### A, B og C

*Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:*

Fx. er der siden sidste tilsyn sket ændringer ift., at der nu arbejdes med læringsgrupper efter alder, i stedet for kun at have en ældste-gruppe. Der arbejdes med sprog i små grupper efter børnenes behov, hvor der kigges på, hvem af børnene der kan lære af hinanden. Der arbejdes med selvhjælpenhedsgrupper, hvor børnene deles op efter hvem der er rollemodeller, som kan vise vej. De går fx. på tur og ser på, hvem der har størst glæde af at komme på tur sammen.

Fb udtrykker her, at hun oplever at disse grupper fungerer godt.

Der arbejdes med fællesskab ved samling, der synges en sang med alle børns navne. Der arbejdes med bruge piktogrammer via hvilke pp taler med børnene om, hvem der er tilstede, syg, fri, hvem der er i køkkenet mm. Samlingen bruges også til at fortælle, hvad der skal ske i strukturen bagefter. Samlingen bruges generelt til at skabe kontakt mellem børnene samt til at opfordre børnene til at hjælpe hinanden.

Pp tuner sig ind på, hvad der er på spil for det enkelte barn og justerer sig ift. det. Forældrene spørges til, hvordan barnet har sovet og spist. Pp prioriterer, at der altid er en arm ved aflevering, hvis barnet har behov herfor. Ved samling tilbydes det, at man kan sidde på en stol, hvis det ikke fungerer at sidde i rundkredsen.

Pp undersøger barnets egen oplevelse af at være inkluderet bl.a. gennem at bruge temperaturmåling/skema til kortlægning af børns trivsel i fællesskabet. Herudover bruges barnets mappe til at vise børnene billeder af situationer, hvor de er sammen om noget, hvilket også er med til at de føler sig som en del af det hele. samarbejde med forældrene.

Om samarbejdet med forældre ift. det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet:

Der sendes indimellem situationsbilleder af børnene til forældrene. Ved svære afleveringer sendes billede og sms med beskrivelse af, hvad barnet er kommet i gang med. Der afholdes fælles arrangementer og forældrene opfordres til at tale positivt om hinandens børn.

## 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

*A og B*

*Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:*

Fx. ved generelt at sætte ord på alt, pp's egne samt børnenes intentioner. De er begyndt at arbejde med eventyr, hvor de gør historierne spændende gennem deres rolige nærvær. De arbejder her med den helt tidlige opmærksomhed og lyst til udvikling af sprog hos børnene. Det samme eventyr gentages over en periode. Pp starter med at gå foran, sidenhen øver børnene selv at være med til at fortælle osv.

Sang og fagter er en genvej til at mestre sproget, som de benytter meget hver dag.

Pp er opmærksomme på at give børnene tid til at svare, hvilket er afgørende for, at de har mod og lyst at være med. Pp begejstres og glædes sammen med børnene.

Når der arbejdes med temaer skrives ud til forældrene, hvilke fokusord, de arbejder med i forbindelse med det enkelte tema: sommerfugle, edderkopper mm.

Fb fortæller her, at de også har haft et fint forløb med farver med inddragelse af forældre ift., at børnene skulle have rødt tøj på om mandagen, alt i temaet denne dag var rødt, de spiste rød mad mm.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende: De vil kontinuerligt bruge evaluering til justering af det sproglige miljø.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at

---

børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

### **Besvarelse**

*A, B og C*

*Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:*

Fx. gennem at pp er bevidste om at holde en god tone og guider børnene til at gøre det samme.

Pt. har de justeret sig ift. det fysiske og psykiske børnemiljø ved, at de om morgenen deler sig op tidligere end hidtil i de to grupper for at skabe en rolig morgen.

Efter coronaperioden skal de stadig vænne sig til at få mere legetøj frem igen samt bøger og mapper. De har overvejelser ift., hvor meget legetøj, der skal frem ad gangen. Det er blevet nemmere for børnene at fordybe sig sammen om det samme legetøj. Pp har fået øje på, at det er bedre at have få kasser fremme, og ved at legetøjet bliver pakket væk i en periode, får det ny værdi for børnene. Når de skifter legetøjet ud, er børnene med til at bestemme, hvad de vil lege med. Der er desuden arbejdet med tema om kroppen, hvor de lærte om kroppens funktioner samt at spejle sig i hinanden.

Herudover har pp opfordret forældrene til stadig at være opmærksom på håndvask. Fb fortæller, at de i bestyrelsen har talt om, at det kan være svært at holde børn hjemme pga. job, og her arbejder de med at se hinandens perspektiver.

*Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:*

Pp følger op ud fra børnenes intentioner og reflekterer over det. Pp har haft en norm snak om, hvad det betyder at sidde pænt og de har talt om, hvordan pp kan justere sig, så barnet kan være med i fællesskabet. Der er bl.a. indkøbt puder til de børn, der har svært ved at sidde stille. Pp har reflekteret over, hvilke forventninger der er til de forskellige aldre. Ved bordene blandes børnene, så de spejler sig i hinanden. Der er fokus på det enkelte barn den

pågældende dag ift. krav og forventninger.

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### Besvarelse

Institutionen peger på følgende: De vil skabe mere fokus på krop og bevægelsesglæde - fx. ved at etablere en motionsdag inden efterårsferien sammenligneligt med skolerne

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 7.1

#### Hvordan står det til med børnemiljøet i vuggestuen?

- Skema til kortlægning af børnemiljøet i  
vuggestuer



## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### Besvarelse

A, B

*Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:*

Der arbejdes efter Aalborg Kommunes opsporingsmodel. Denne bruges til at kunne læse skriv fra sundhedsplejersker og andre relevante tværprofessionelle. I opstartsperioden er pp tydelige og ærlige omkring, hvad



---

der skal ske. Herudover bruger de materialet 'Alle med' som formidles til forældrene.

Ved overgange ud over de almindelige såsom skift til vuggestuen fra andet pasningstilbud, tager pp en forventningsafstemning med forældrene ift., hvad de kan tilbyde. Pp lader forældre fortælle om deres oplevelse det tidligere sted, og opfordrer forældrene til at være trygge og stole på, at pp kan varetage deres barn. De har bl.a. i den forbindelse haft overlevering fra dagplejen med dagplejepædagog og dagplejer. De er dog også opmærksomme på at give barnet en ny start. Pp tager altid ansvar for relationen i en opstart.

De siger ikke nej til at et barn kan starte, selvom barnet er fyldt 2 år. De har også modsat sendt et barn videre til dagpleje, fordi forældrene vurderede, at vuggestuen var for stor. Pp afstemmer med forældre, at flere skift ikke er godt for barnet og afstemmer dette med forældrene, inden de opstart i vuggestuen - dette hvis et barn har været flere steder inden.

Ved overgang til børnehave besøger pp børnehaven med barnet der skal starte og 2 venner, hvis muligt. Pp tager billeder og sætter i mappen fra besøget. Vennerne der er med, får selv en oplevelse af, hvad en børnehave er. De har erfaring med at indbyde en børnehave til dialogmøde ift. at overlevere viden omkring særlige justeringer for et barn.

Fb udtrykker, at hun har haft god erfaring med 'Alle med', hvor det visualiseres, hvad barnet kan, er på vej til at kunne samt hvad der udfordrer.

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende: De vil efter coronaperioden genoptage samarbejdet med børnehaver igen ift. besøg.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse