



UANMELDT TILSYN

Dato: Den 18. maj 2022

Tidspunkt: Kl. ca. 10.00 – 12.00

Institutionens navn: Vuggestuen Stjernestund

Tilsynsførende: Betina Marie Christensen

Personalenormering

Navn	Uddannelse	Timeantal	Er på arbejde i dag
Lene Walther Jørgensen	Pædagogisk leder	37 t/u	x
Pernille Thomsen	Pædagogisk leder	37 t/u	x
Maria	Pædagog	37 t/u	x
Lea	Pædagog	37 t/u	x
Natasja	Pædagogmedhj. (ansvarlig for at lave mad)	37 t/u	x
Mona	Pædagog	35 t/u	x
Mette	Pædagog	33 t/u	
Marianne	Pædagogmedhj.	30 t/u	x
Anette (faste timer plus tilkaldevikar)	Pædagog	14 t/u	x
Sara (tilkaldevikar)	Vikar	t/u	

*To pædagogiske ledere (pl anvendes i det følgende) deltog i tilsynsdialogen i forhold til de faktuelle og faglige oplysninger. Når pædagogisk personale benævnes, anvendes pp i rapporten.

Børnenormering

Antal indskrevne børn	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	28	35
Børn 3-6 år	0	0
Tosprogede børn	6	

Lukkedage/ferie

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

Behovet for pasning undersøges og der tilbydes pasning i huset.

Der har ikke været behov herfor med undtagelse af perioder med Corona, hvor kommunikationen og samarbejdet mellem Vuggestue og forældre har været gensidigt og velfungerende. Der er tilbudt pasning efter behov i huset af fast pp eller faste vikar.

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

Der tilbydes pasning i huset af pp eller fast vikar.



Den pædagogiske læreplan

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

På Vuggestuens hjemmeside, ligeledes evalueringen heraf.

Forældresamarbejde; sprog og overgange

Dialogspørgsmål: Sprog

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehavestart

Hvor mange børn er sprogvurderet?

Udgår, da der ikke foretages sprogvurdering i Vuggestuen.

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

Udgår, da der ikke foretages sprogvurdering i Vuggestuen.

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

Udgår, da der ikke foretages sprogvurdering i Vuggestuen.

Pl fortæller, at der arbejdes med sprog gennem hele dagen og i alle læringsmiljøer, både i samling, overgange, aktiviteter og i garderoben. Der arbejdes særligt med sprog fx gennem læseleg, 'Babblarna', månedens sang og spil, der understøtter sproget særligt. Der anvendes yderligere babytegn, som er visualiseret i de forskellige rum og pl fortæller endvidere at der samarbejdes kontinuerligt med talepædagog og at pp (gen)bruger materialer fra tidligere sprogforløb. Der samarbejdes med forældrene ift. at skabe ensretning i særligt rettede indsatser og pp er transparente i arbejdet med- og omkring sprog.



Dialogspørgsmål: Overgange

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- ***Fra hjem til dagtilbud***
- ***Fra dagtilbud til dagtilbud***
- ***Fra dagtilbud til skole/DUS***

Til Vuggestuen:

Pl fortæller, at der arbejdes med opstartssamtale, hvori pp er nysgerrige på det enkelte barns vaner og rutiner. Indkøringen justeres til det enkelte barn samt familie og der samarbejdes tæt med forældrene, fx ved særligt i opstarten at sende beskeder eller billeder til forældrene, der belyser hvordan deres barn har det i Vuggestuen. Der samarbejdes med dp omkring overgang til Vuggestuen og pl fortæller yderligere, at det ikke er så ofte det forekommer.

Til Børnehaven:

Pl fortæller, at der arbejdes med læringsgrupper i pædagogisk praksis, hvor børnene er aldersopdelte, således der bliver skabt rum for at gå i dialog med børnene omkring kommende overgang til Børnehaven. Der arbejdes med 'Alle med' skema og om muligt besøges den pågældende Børnehave. Der arbejdes med overgangsbeskrivelser i TOPI ift. alle børn og der afholdes overleveringssamtaler efter behov.

Der samarbejdes med forældrene, fx gennem dialog seks måneder før overgangen ift. hvad der arbejdes særligt med inden opstart i Børnehaven, ligeledes ift. hvordan forældrene kan understøtte det enkelte barn inden overgang til Børnehave.

Pl fortæller, at der arbejdes struktureret og organiseret ift. mikroovergange og pl oplever børnene være bekendte omkring strukturen i rutinerne – Der arbejdes særligt med sang som overgangsmarkør, fx omkring måltidet og samling.



Det fælles pædagogiske grundlæg; Pædagogiske Læringsmiljøer og Pædagogisk Læreplan
Observationsramme: Pædagogiske læringsmiljøer

Observationen er foregået kl. 10.30 i forbindelse med både aktivitet på legepladsen, overgang til måltid samt måltidet. Tilsynet har observeret i begge Vuggestuegrupper.

<p>Processer <i>Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne (pp)</i></p>	<p>Læreplan <i>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis</i></p>
<p>Her observeres:</p> <p>Pp, der justerer tiden for måltidet til det enkelte barns behov og pp henvender sig ved smil, navns nævnelse og øjenkontakt.</p> <p>Pp, der justerer sig til det enkelte barn og er fysisk og psykisk tilstede i dialogen. Pp observeres at inddrage flere børn i dialogen og følger børnenes initiativer heri, fx omkring Tilsynets tilstedeværelse, tidligere aktiviteter og udvider herpå.</p> <p>Pp, der bevæger sig i børnehøjde, italesætter og opfordrer til selvhjulpenhed og selvbestemmelse, fx ved leg på legepladsen samt ved oprydning – Pp sætter sig selv i spil gennem italesættelsen: 'Kan I hjælpe mig med at rydde op så vi kan komme ind og spise?'</p> <p>Pp, der anviser og guider i en vekslen mellem brug af verbal- og nonverbal guidning – Ud fra det enkelte barns behov og pp justerer løbende.</p> <p>Pp, der skaber rum for struktureret overgang gennem organisering af små grupper, der går ind i garderoben. Endvidere observeres der pp til at tage imod børnene både i garderoben samt i grupperummet forinden måltid. Der skabes læringsmiljø indtil alle børn observeres klar til måltid, fx ved brug af sang og turtagning samt selvhjulpenhed ift. at give sangmappen videre og pp anviser og understøtter her til.</p>	<p>Her observeres:</p> <p>Pp, der gør brug af cirkulære spørgsmål ift. til det, barnet er optaget af og gennem spontane dialoger. Ligeledes gennem italesættelse af mad, handlinger ift. lege på legepladsen og i overgange, både i garderoben og på toiletet.</p> <p>Tavler udenfor grupperummene, hvor pp skriver om dagens aktiviteter, ligeledes plancher med billeder af børnene i de forskellige læringsmiljøer.</p> <p>At, der arbejdes med læring i læringsmiljøerne, fx ift. rutiner, overgang og under måltidet, dette gennem dialog og anvisninger og ved brug af sang som overgangsmarkør. Pp observeres i børnehøjde.</p> <p>Børnenes egne mapper i børnehøjde, tal, bogstaver, børnenes egne kreationer og billeder af børnene samt visuel understøttelse ift. brug af babytegn.</p>



Observation fortsat:

Børneperspektiv <i>Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet</i>	Strukturer <i>Der observeres op strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø</i>
<p>Her observeres:</p> <p>Pp, der imiterer og gentager børnenes udtalelser og udvider herpå.</p> <p>Pp, der skifter mellem tale- og lytteposition. Pp observeres afventende i dialogen med børnene.</p> <p>Pp, der bevæger sig i børnehøjde og gør brug af rolige stemmer i dialogen både pp imellem samt i dialogen med børnene.</p> <p>Pp, der er nysgerrige på det enkelte barns intentioner, fx ved et barn under måltidet hvor pp spørger: 'Er det fordi du gerne vil have en gaffel?'</p> <p>Pp, der går i dialog med børnene omkring det de er optaget af, fx ift. en gravemaskine og pp anvender sprog tilpasset den enkelte børnegruppe og udvider i dialogen.</p> <p>Børnene observeres trygge og nysgerrige i læringsmiljøet, dette ved at børnene henvender sig til pp, smilende, med grin og søger samspil med pp både under aktiviteter og rutiner og ved behov for hjælp.</p>	<p>Her observeres:</p> <p>Observationen foretages i aktivitet, i overgange til måltidet og under måltidet.</p> <p>Ved Tilsynets ankomst: 7 pp til 18 børn på legepladsen 1 pp til 3 børn under måltid</p> <p>I overgang: En struktureret overgang, som børn og pp fremstår velkendte i.</p> <p>Efterfølgende under måltidet: 4 pp til 13 børn 3 pp til 11 børn</p> <p>Materialer, der er alderssvarende i form af legetøj, afgrænsede legemiljøer indenfor og afstemt legeredskaber til motoriske lege uden dørs, ligeledes med små læringsmiljøer på legepladsen.</p> <p>Pp, der er jævnt fordelt og børnene observeres at kunne vælge fællesskaber og relationer til og fra ud fra lyst.</p>



Det fælles pædagogiske grundlægg; Pædagogiske Læringsmiljøer og Pædagogisk Læreplan
Dialogspørgsmål: Pædagogisk læreplan §8 og §9

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?

Der arbejdes med løbende evaluering, både på stuemøder og særligt på p-møder hvor der er et fast punkt på dagsordenen, fx et tema ift. læreplanen og arbejdet hermed. PI fortæller yderligere, at der på pædagogisk dag evalueres på læreplanen - sidste pædagogiske dag blev der evalueret på måltidspædagogikken. Forældrene blev efterfølgende inviteret ind qua refleksionsspørgsmål. Der anvendes procesjournaler og smttemodel.

Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der gøres brug af nyhedsbreve og tavlerne udenfor grupperummene anvendes til beretning omkring dagens aktiviteter/forløb. Der arbejdes yderligere med plancher i børnehøjde, børnenes mapper og børnenes kreationer.

PI fortæller, at procesjournalerne placeres tilgængelige for forældrene.



Konklusion

Ud fra dialog og observationer vurderes det, at der overordnet arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes ud fra det enkelte barns perspektiv og pp justerer sig selv og læringsmiljøet til det enkelte barn både i aktiviteter og rutiner. Ligeledes at pp er nærværende og tilgængelige både fysisk og psykisk i samspil med børnene. Yderligere at der arbejdes særligt med sprog og kommunikation og med sammenhæng mellem verbal og nonverbal kommunikation. Der efterlades desuden indtryk af, at der arbejdes med genkendelighed ift. struktur og organisering med fokus på, at det enkelte barn føler sig tryk og bekendt med forventninger og rammer i pædagogisk praksis.

Eventuelle egne udviklingspunkter omkring udvikling af brugen af IT som læringsredskab, større kendskab til arbejdet med TOPI gennem erfaringer, anvende evalueringer til brug af justering ift. det sproglige miljø, ønske om at planlægge og udføre motionsdag samt genoptage besøg i Børnehaven er gennem dialogen belyst og der er arbejdet med ønskede tiltag.

Ift. Tilsynets udviklingspunkt i det sidste anmeldte tilsyn omkring vedligeholdelse af den i forvejen høje kvalitet ift. udviklingen af pædagogiske læringsmiljøer samt ift. etableringen af evalueringskulturen - Er der ligeledes arbejdet kontinuerligt med.

Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

Som led i at vedligeholde arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen, anbefaler Tilsynet et fortsat kontinuerligt arbejde med refleksion omkring hvordan elementerne fra det pædagogiske grundlag fungerer som udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan, der understøtter arbejdet med børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.