



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger

Institutionen:

Vuggestuen Stjernestund
Sohngårdsholmsvej 64, 9210 Aalborg

Dato for observation:

15.11.2022 kl. 10.45 – 12.00

Dato for tilsynsdialog:

08.12.2022

Deltagerkreds:

Forældrerepræsentant
Et pædagogisk personale
To pædagogiske ledere
Tilsynskonsulent

I det efterfølgende omtales:

Forældrerepræsentant som fb
Pædagogisk personale som pp
Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Institutionen modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Ved tilsynets ankomst er to børn i gang med at få vasket deres hænder og resten af børnene sidder ved borde og venter på at der bliver serveret frokost. Pp sidder ved bordene sammen med børnene. Børn og pp er fordelt på de to stuer.

<p>Processer Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende? <p>Mælkevejen:</p> <p>På stuen er der to pp og ni børn. Børn og pp sidder fordelt ved tre borde. Pp samtaler med børnene ved bordene omkring det forestående måltid. Pp: "hvad tror I vi skal have at spise i dag?" Et barn svarer: "muffin"? Pp: "muffins, ja der dufter godt nok af muffins, men vi skal have noget man får i en skål og spiser med ske". Samtalen fortsætter herefter, omhandlende mad og måltider, hvor der er flere sproglige turtagninger mellem børn og pp. Et pp kommer lidt efter lidt ind på stuen med resten af børnene, som er færdige med at få vasket hænder, hun løfter dem op i deres højstole. Der synges sange ved bordet mens der ventes på maden. Pp sætter ord på: "øllebrøden kommer lige om lidt". Efter sang kommer et pp ind på stuen med rullebordet med maden. Et barn hjælper pp med at dække bord, hvor pp guider barnet til at tage skraldeskåle, kopper og kander og fordele det rundt på bordene. Fx: "her får du fire kopper, kan du give dem til X (et pp)?" Barnet deler servicen ud.</p> <p>Regnbuen:</p> <p>På stuen er der tre pp og otte børn fordelt ved to borde. De er i gang med måltidet og pp guider og støtter børnene til at spise og drikke selv. Enkelte af de mindre børn bliver madet. Børnene guides og støttes ligeledes til selv at tørre hænder og mund efter endt måltid. Et pp beder børnene om hjælp til at tælle, så der kan synges "tak for mad sang". Et pp kommer ind på stuen og begynder at hjælpe børnene med at tage hagesmække af. Hun går rundt med balje og beder børnene om at putte deres brugte service i. I overgangen fra måltidet bliver to pp siddende ved bordene mens to andre går i gang lidt efter lidt at hjælpe børnene fra bordet for at pusle og putte dem. De ældste børn bliver puttet på madrasser i det tilstødende lokale/rum. Pp</p>	<p>Læreplan Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis? <p>Generelt:</p> <p>Pp guider og støtter børnene med henblik på selvhjulpenhed både før, under og efter måltidet, Dette fx ved at børnene støttes til selv at spise, drikke, tørre hænder og mund.</p> <p>På væggene er der billeder af børnene på stjerner, som er lamineret.</p> <p>Børnenes værker er placeret i voksen højde fx et træ med håndaftryk.</p> <p>Der hænger tal med antal dyr også placeret i voksenhøjde.</p> <p>Legetøjet er placeret i børnehøjde i en reol med kasser. Børnenes mapper er ligeledes placeret i børnehøjde.</p>
--	--

<p>følger børnene ind, hvor de puttes og der bliver sagt godnat.</p> <p>Mælkevejen efter måltidet:</p> <p>Et pp sidder på gulvet og læser højt fra bog for fem børn. Et andet pp sidder fortsat oppe ved bordet, hvor et barn stadig er i gang med at spise og et andet barn sidder på skødet. Pp sidder og rydder lidt ting af bordet og over på rullebordet. Et pp kommer ind på stuen og henter børn, som skal puttes.</p>	
<p>Børneperspektiv Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver?</i> • <i>Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe?</i> • <i>Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem?</i> • <i>Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange?</i> <p>Mælkevejen:</p> <p>Ved bordet guides børnene til selv at hælde vand op, smøge ærmer op og spise og drikke. Pp støtter ved at føre børnenes hænder og guide verbalt. Et pp bruger "tegn til tale" til at understøtte sproglige anvisninger. Et barn taber en kop på gulvet, hvor pp siger: "<i>hov X din kop faldt lige på gulvet, godt du har en hagesmæk på</i>". Pp taler med lav stemmeføring og i en positiv tone. Der synses "værsgo madsang" inden måltidet påbegyndes. Pp samtaler med børnene om maden de spiser. Dette fx at havregrøden har fået en ny smag, da der er kommet dadler i. De børn som ikke ønsker grød bliver tilbudt rugbrødsmadder i stedet for.</p> <p>Et barn siger: "<i>Jeg kan ikke lide grøden</i>". Pp: "<i>kan du ikke? Måske du er mæt for du har spist en stor portion allerede? Måske du vil have en rugbrød i stedet?</i>". Barnet nikker og pp giver barnet en rugbrødsmad.</p> <p>Regnbuen:</p>	<p>Strukturer Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse?</i> • <i>Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale?</i> • <i>Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø?</i> <p>På Mælkevejen er der fire pp og elleve børn og på Regnbuen er der fire pp og otte børn.</p> <p>Personale og børn er fordelt på to stuer, hvor børnene er organiseret på tværs af alder. Pp er fordelt blandt børnene og organisering fremgår tydeligt ift. rollefordeling pp imellem, som fx hvem putter børn, skifter bleer, og rydder op.</p> <p>Der er aldersvarende legetøj tilgængelig i børnehøjde. Børnenes værker er placeret på væggene på stuerne i voksen højde.</p> <p>Rummene er indrettet med et afgrænset legehjørne med skum gulvmåtter og legetøj fordelt i kasser.</p> <p>Imellem de to stuer er der en rum, hvor/lokale, hvor børnene sover på madrasser.</p>

Efter endt måltid sidder fire børn tilbage ved bordet i deres højstole, hvoraf det ene barn begynder at smågræde og sidde uroligt i stolen. Pp italesætter: "nu skal jeg lige tørre bordet og så finde noget legetøj i kan sidde med, mens vi tørrer af og fejrer". Børnene får hver især tildelt legetøj som fx puslespil og klodser. Børnene sidder og leger mens to pp går rundt omkring bordene og tørrer stole, borde af og fejrer. Pp sætter ord på børnene handlinger og initiativer som fx: "ej bygger du med klodserne, hvor er du god". Et barn begynder at græde og der kommer et pp mere ind på stuen, som tager barnet op fra stolen og giver kram og trøster. Efter pp er færdige med de praktiske gøremål løftes børnene ned til legetøjskasserne på gulvet og et pp sætter sig ned på gulvet sammen med børnene, mens de leger. Et af de ældste børn kommer ud fra soverummet, hvorefter et pp meddeler de andre at hun sætter sig ind til de største børn og putter dem.

På begge stuer observeres det generelt at der er en god og positiv stemning og tone, hvor pp taler med lav stemmeføring. Der samtales med børnene i børnehøjde, hvor pp placeret sig i børnehøjde og skaber øjenkontakt i samspillet.

Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Udviklingspunkt fra uanmeldt tilsyn (den 18.05.2022)

Som led i at vedligeholde arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen, anbefaler Tilsynet et fortsat kontinuerligt arbejde med refleksion omkring hvordan elementerne fra det pædagogiske grundlag fungerer som udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan, der understøtter arbejdet med børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Besvarelse:

PI og pp fortæller at de kontinuerligt arbejder med justeringer i praksis. Dette både på personalemøder og nyetablerede fokuserede møder, hvor der deltager to pp fra hver stue og hvor der drøftes forskellige tematikker som fx måltidspædagogik. Et pp er pt i gang med diplomuddannelse, hvor der i den forbindelse er fastsat punkt på personalemøder, hvor forskellige emner og temaer præsenteres. Dette fx legens betydning. Fb fortæller at det opleves at forældrene bliver inddraget i arbejdet, hvor der fx er holdt oplæg om leg og hvor forældrene har fået

refleksionsspørgsmål. Pp fortæller at de har tilføjet en ekstra forældresamtale og med tilhørende samtalemateriale, så dette bliver til forældrenes forberedelse. PI fortæller at der endvidere er etableret nye læringsgrupper på tværs af stuerne. Adspurgt hvordan der vælges emne/tema til drøftelse fortæller pp at det fx opstår på baggrund af ny viden, forskning eller undren i praksis.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse:

Institutionen fortæller at børnenes værker, placeret i voksenhøjde sprang dem i øjnene og forklarer at de pt har mange mindre børn, så grundet sikkerhedsmæssige årsager placeres værkerne højere. Billeder og bogstaver hænger bevidst placeret højt grundet samtaler herom under måltidet. Institutionen udtrykker at de kan genkende egen praksis i observationen. Fb fortæller at det stemmer overens med det, som opleves i hverdagen særligt ift. barnesynet og inddragelse af børnenes perspektiver.

Tilsynet er blevet optaget af følgende:

- Positiv tone mellem pp og børn.
- Pp tæt på, guider, støtter og er nærværende under måltidet.
- Pp som lytter og inddrager børnenes initiativer og perspektiver.
- Pp som giver nærvær og omsorg til det enkelte barn.
- Børns aktive deltagelse under måltidet.

Adspurgt jf. observation:

Forskellighed stuerne imellem i overgangen fra måltid til søvn ift. pædagogisk personales positionering og praktiske gøremål.

Besvarelse:

PI og pp fortæller at det observerede kan forekomme på begge stuer, men at det er en opmærksomhed, som de vil drøfte og blive nysgerrig på. En gang årligt skifter to pp stue for på den måde at bevare et forstyrrende og nysgerrigt blik på praksis.

Æstetisk børnemiljø – børnenes værker placeret i voksenhøjde.

Besvarelse:

Drøftet under punktet deltagerkredsens opmærksomheder jf. observation.

Overvejelser ift. at enkelte personaler anvender babytegn under måltidet:

Besvarelse:

Pp fortæller at de anvender babytegn når det giver mening samt at det er hele personalegruppen som anvender det. Tegnene er ligeledes visuelt placeret i garderoben som sprogunderstøttende materiale.

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?**Bevarelse:**

PI fortæller at de har en meget struktureret og forudsigelig hverdag, hvor overgange fx er markeret med en sang før og efter måltider og samling. Pp sætter ord på og guider børnene samt anvender piktogrammer til visualisering af dagen. Adspurgt modtagelse om morgenen/overgang fra hjem til institution, fortæller fb at børnene altid tages godt imod med tid og ro og hvor forældrene guides hvis nødvendigt. Det opleves at der altid er hænder nok i afleveringssituationen om morgenen. PI fortæller at de efter COVID – 19 har fastholdt, med udgangspunkt i barnets perspektiv, at det fungerer godt med korte afleveringer, så vidt det er muligt.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?**Besvarelse:**

PI og pp fortæller at der igennem et tæt forældresamarbejde og daglige dialoger er fokus på barnets trivsel samt at de anvender TOPI som systematisk metode til opsporing. Adspurgt justering i læringsmiljøerne ift. TOPI-positioneringer, fortæller pl at det oftest er ift. sprog, hvor de har tilknyttet en talepædagog som kommer fast i huset samt at pp har tætte dialoger med forældrene. Adspurgt fælles drøftelser af børn, fortæller pl og pp at der sker drøftelse af alle børn på samtlige personale – og stuemøder.

Børneperspektivet**Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?****Besvarelse:**

PI og pp fortæller at de lytter til børnene og ser på deres initiativer, signaler og handler på dem. Der er øje for hele børnegruppen, den enkeltes forudsætninger samt at aktiviteter tilrettelægges efter børnenes initiativer, interesser og ønsker. Dette fx fokus på udemiljøet, hvor børnenes interesser tages med ud som fx en kasse med dukker og værktøj. Institution er påbegyndt proces med udarbejdelse af legemenuer med beskrivelse af voksnes deltagelse i leg – dette med formålet at børnene altid har mulighed for voksendeltagelse i deres leg. Adspurgt anvendelse af DCUMS børnemiljøtermometer jf. beskrivelse i læreplan, fortæller pl og pp at skemaerne udfyldes og kortlægges på hver stue til efterfølgende fælles drøftelse og uddybning på personalemøde. Adspurgt omsætning af det besvarelserne i skemaerne, fortæller pl og pp at de justerer løbende efter de opmærksomheder der fremgår.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse:

PI og PP fortæller at samtale strukturen er ændret til yderligere en samtale samt at forældre-samarbejdet anses som det vigtigste samarbejde. Der er daglige dialoger med forældrene, hvor der fx gives historiefortællinger, spørgsmål og generelt hverdags fortællinger. FB fortæller at der modtages billeder og skriv om børnene. Adspurgt hvad der kan udfordre samarbejdet, fortæller PI at det fx kan være forskellen og tilgangen hjem og institutionen ift. børn og søvn. Institutionen er PT i proces ift. at indhente viden/forskning om børn og søvn, hvor emnet tages op på pædagogisk dag med efterfølgende inddragelse af forældrebestyrelsen og forældregruppen. Dette i et samarbejde med bestyrelsen. Der har ligeledes været afholdt forældremøde om børn og ferie med fokus på børnenes behov for at afholde ferie/fri fra institution. FB fortæller at dette er med afsæt i undersøgelser, som viser at børn 0-2 år afholder mindre og mindre ferie. Det er ligeledes beskrevet i institutionens velkomstfolder. PI fortæller at der i garderoben er en fokus væg, hvor der opsættes informationer til forældrene som fx hvad der arbejdes med og de pædagogiske overvejelser. Dette fx ift. selvhjælpenhed.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

- Tilsynet peger på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på overgangen fra måltid til søvn ift. personales positionering og organisering ift. praktiske gøremål. Dette med afsæt i et børneperspektiv.
- Deltagerkredsen peger på at der fortsat arbejdes videre med fokus på temaet "børn og søvn" i samarbejde med bestyrelsen.

Tilsynets samlede vurdering:

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og dialog.