

# TILSYNSRAPPORT

## Anmeldt pædagogisk tilsyn

### Dagtilbud

Pulje- og private

### Daginstitution

Vuggestuen Stjernestund

### Observation er foretaget d.

14-11-2023

### Tilsynsdialog er foretaget d.

5-12-2023

### Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder 1

Pædagogisk leder 2

Forældrerepræsentation

Personalerepræsentation

Tilsynsførende

Tilsynsførende, deltagende for intern sparring

### Bemærkninger

Ved dette tilsyn har der været to tilsynskonsulenter ved observationen og tilsynsdialogen ift. intern sparring.

Der er ingen bemærkninger til udfyldt selvregistreringskema.

### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn den 14-06-2023

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

På baggrund af observation, tidligere udviklingspunkt og dialog, anbefaler Tilsynet, at der fortsat arbejdes med rammen omkring måltidet herunder måltidspædagogik ift. tilgang og børns selvhjulpenhed og de praktiske gøremål.

På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, at der rettes opmærksomhed på personalets placeringer ved bordene under måltidet. Dette set ift. at sikre nærvær og samspil uden mulige forstyrrelser voksne i mellem.

På baggrund af observation, anbefaler Tilsynet, at der rettes opmærksomhed på de fysiske rammer ift. muligheder i legemiljøerne. Dette set ift. tydelighed, rum og indhold samt fordybelse. Dette set som understøttende ift. institutionens i forvejen optagede af pædagogisk personalets rolle i legen.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter og fortsat i proces herom. Relevante temaer udfoldes nærmere under begrundelse ved kvalitetsmarkørne.

# Observation

## Aktuelle vilkår

### Observationen er foretaget d.

14-11-2023 kl. 9:11-12:11

### Kontekstbeskrivelse

Tilsynet mødes ved ankomst af pædagogisk leder. Observationen starter i én af grupperne, hvor der foregår børneinitieret leg. Der observeres overgang til samling, samling på de to stuer, børneinitieret leg og vokseninitieret aktiviteter i inde- og uderummet, samt måltid.

### Institutionens opmærksomheder

Institutionen optages af følgende:

- Behov for uddybning ift. beskrivelser af eksempler i observationsrapporten
- Genkendeligt ift. nærvær og tilgængelighed
- Fysiske rammer
- Selvhjulpenhed

### Tilsynets opmærksomheder

Tilsynet optages af følgende:

- Fysiske rammer
- Rammen om måltidet ift. inddragelse og selvhjulpenhed
- Rammen om samling ift. børns behov og udvikling, forberedelse og overgang
- Børneperspektiv
- Tydelig struktur

# Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Justere indsats

### Begrundelse for vurdering

Det fremgår af dialog, at der samarbejdes omkring børnenes overgange. Dette kommer eksempelvis til udtryk gennem velkomstmål, opstartssamtale, besøg og overleveringsmøder ved behov. Forældrerepræsentationen giver udtryk for, at kunne genkende beskrivelser af overgangsarbejdet og samarbejdet ift. overgang.

Det fremgår af dialog om organiseringen og de strukturelle forudsætninger, at der arbejdes med at skabe en fælles retning for institutionen. Dette kommer eksempelvis til udtryk ved at personalet skriver tilknytning til stuerne, møder, kurser samt fælles fokusområder og vidensdeling. Det bemærkes endvidere i observation og dialog, at ledelsen er en fast del af pædagogisk praksis, som understøtter den pædagogiske udvikling. Jf. observation og dialog, gives der indtryk af en god normering og et fungerende samarbejde.

Der gives udtryk for, at have de kompetencer, som er nødvendigt for kerneopgaven og institutionen optages af at kvalificere forældresamarbejdet gennem deltagelse af oplæg samt ønske om at få tilknyttet pædagogstuderende.

Det fremgår af observation og dialog, at der arbejdes hen imod tydelig struktur for hverdagen. Dette kommer eksempelvis til udtryk gennem observeret ens struktur og indhold ift. samling, opslag om roller og samtidig drøftes udviklingspotentiale og opmærksomhed på en endnu tydeligere struktur for børn og voksne ud fra konkrete eksempler fra observationen, som udfoldes. Herunder drøftes de voksnes roller, ansvar og placeringer og tydelighed for børn - set fra et børneperspektiv. Dette på baggrund af, at der er observeret børn, som mister fordybelse af fx leg ved skift af personale, uens visualisering som anvendes i samling, modstridende krav fra personalet samt børn, som efterlader indtryk af usikkerhed om, hvad der skal ske eller forventes af dem. Jf. observation drøftes udviklingspotentiale ift. opmærksomhed på inddragelse af børnene i forbindelse med samling og måltid.

Ved observation af de fysiske lege- og læringsmiljøer, observeres afgrænset og tematiseret indretning på én af stuerne fx læsehjørne og legekøkken, hvor på den anden stue observeres en svag indretning ift. afgrænset og tydelige lege- og læringsmiljø. Der observeres tilstødende rum, som ikke anvendes eller er inddraget, store borde og stole dominerer rummene, sparsomt med legetøj og centeret ophold af børn og personale på stor gulvmadras. På baggrund af arbejde med tidligere udviklingspotentiale, drøftes institutionens igangværende proces ift. nyindkøbte møbler, forstående malearbejde og optagethed i viden og arbejde med 'magiske læringsrum'. Der efterlades indtryk af, at forældrene er inddraget ift. proces samt viden om leg og læringsmiljø i institutionen. Institutionen giver udtryk for, at observationen afspejler denne proces og det pædagogiske læringsmiljø har betydning for øvrige opmærksomheder, som der arbejdes med.

### Udviklingspotentialer

På baggrund af observation og dialog, vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med den daglige struktur - særligt i overgange. Dette set ift. at skabe en endnu mere tydelig og forudsigelig hverdag for børn og samstemte voksne herom. Herunder opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i rutinesituationer og aktiviteter ift. inddragelse af børnene.

På baggrund af observation, tidligere udviklingspotentiale og understøttende for institutionens igangværende proces, vurderer Tilsynet behov for, at der fortsat arbejdes med de fysiske lege- og læringsmiljøer indenfor. Dette set ift. mulighed for fordybelse i leg og æstetisk understøttende tydelighed alle steder.

# Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Vedligehold indsats

## Begrundelse for vurdering

Jf. observation ift. samspil mellem børn og pædagogisk personale observeres pædagogisk personale som gennemgående tilgængelige, deltagende i leg og aktivitet samt at der tales med rolige stemmer og med en anerkendende, positiv tilgang.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, at der arbejdes med forskellige børnefællesskaber. Dels er børnegruppen tilknyttet og opdelt i to stuer, dernæst arbejdes med læringsgrupper ud fra forskelligt indhold. Jf. observationen afholdes samling opdelt og under måltidet er spisegrupper med færre børn og fordelt voksne på de to stuerne, samt en mindre gruppe er udenfor, i leg på stuerne eller børn i aktivitet omkring julegaver. I samlingen observeres sammenhæng med læreplanen ift. arbejde med børnefællesskab - her italesættes alle børn, hvem som er fraværende og navne-sang. Jf. dialog drøftes indhold i samling ift. observation af variation af børnenes optagethed og opmærksomhed herpå.

I tilsynsdialogen udfoldes observationens eksempel ift. opmærksomhed på børneperspektiv. Herunder drøftelse ift. nysgerrighed på børnenes initiativer, intentioner og oplevelser ud fra signaler eller italesættelse.

## Udviklingspotentialer

På baggrund af observation vurderer Tilsynet behov for arbejde med inddragelse af børneperspektiv. Dette set ift. sammenhæng med intentionerne i pædagogiske læreplan ift. fokus på børnenes signaler og initiativer, således børn føler sig set, hørt og forstået, rammerne og pædagogisk personalets ansvar herfor.

# Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Juster indsats

## Begrundelse for vurdering

Jf. data fremgår det, at den pædagogisk læreplan og evaluering heraf er offentligt tilgængelig på institutionens hjemmeside.

Det fremgår af dialog, at der arbejdes med procesplaner ift. læreplanen som afsæt for planlægning, evaluering og refleksion samt andre metoder fx relationscirkel og 'Alle med' til undersøgelse og samtaleramme. Endvidere anvendes børnemiljøtermometeret, som udfyldes på begge stuer og drøftes i fællesskab ift. opmærksomheder og evaluering af børnenes fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Der er en fast struktur for stuemøder og fælles personalemøder ift. indhold og arbejdet med den pædagogiske læreplan og evaluering.

Jf. data fremgår det, at der arbejdes systematisk med trivselsevaluering. Ved behov afholdes dialogmøder og samarbejdes tværfagligt.

Det fremgår af dialog, at der arbejdes med et tæt forældresamarbejdet. Dette kommer til udtryk gennem eksempler om hvordan der samarbejdes omkring børnenes læring. Herunder forældremøder med temaer (fx leg, søvn og dialogkort), systematiske samtaler mellem institution og hjem og ved behov, arrangementer og i hente-bringesituationer fortælling om barnets og institutionens hverdag - og gennem opslag og tilsendt information. Gennemgående for dialogen og dens temaer, giver forældrerepræsentationen udtryk for, at være velinformeret ift. institutionens arbejde, indsatser og aktuelle fokusområder.

## Udviklingspotentialer

På baggrund af observation og dialog, vurderer Tilsynet, at der skal arbejdes med at praksis stemmer overens med de beskrevne intentioner i den pædagogiske læreplan. Dette set ift. eksemplerne fra observationen, som drøftet under tilsynsdialogen og udviklingspotentialerne ved de øvrige kvalitetsmarkører.

# Institutionens kommentarer

*Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.*

## **Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?**

I Vuggestuen Stjernestund vil vi fortsat arbejde med vores daglige struktur og rutinesituationer; særligt i overgange, for at tydeliggøre en endnu mere forudsigelig hverdag for børn og voksne. Vi vil gennemgå og evaluere på vores overgange, og finjustere vores pædagogiske praksis omkring overgangene.

Vi er fortsat i proces med at udvikle på de fysiske rammer her i vuggestuen. Vi har øget fokus på legen, pædagogens rolle, legemiljøer og de fysiske rammer. Vi har allerede fået istandsat mælkevejen, hvor der er skabt flere små legemiljøer. Lige nu er vi i gang med at indrette Regnbuen, hvor der ligeledes skal skabes mindre legemiljøer i det store rum. Vi har fokus på, at lave tematiserede og inspirerende legemiljøer, hvor det er tydeligt for børnene, hvad mulighederne er. Vi observerer på, hvad børnene er særligt optaget af og tilpasser legemiljøerne ud fra børnenes perspektiv.

## **Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

Vi vil særligt være optaget af fortsat at videreudvikle, afprøve og evaluere forskellige indretningsmuligheder for at optimere vores lege- og læringsmiljøer, så de udfordrer børnenes fantasi og nysgerrighed, samt øger børnenes deltagelsesmuligheder.

## **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

Vi vil sikre en systematisk opfølgning og løbende evaluering af vores daglige struktur, samt indretningen af vores legemiljøer. Dette ved at have et særligt fokus på ovenstående til stuemøder, fokusmøder og personalemøder.

Vi vil fortsat gennemgå og evaluere vores pædagogiske læreplan på personalemøder, samt arbejde i dybden med den til vores pædagogiske dag. Den pædagogiske læreplan er for os et dynamisk redskab, som vi justerer til vores aktuelle pædagogiske praksis.

Vi vil fortsat inddrage forældregruppen og forældrebestyrelsen i de igangværende processer. Dette via dialog omkring og dokumentation af det pædagogiske arbejde.