

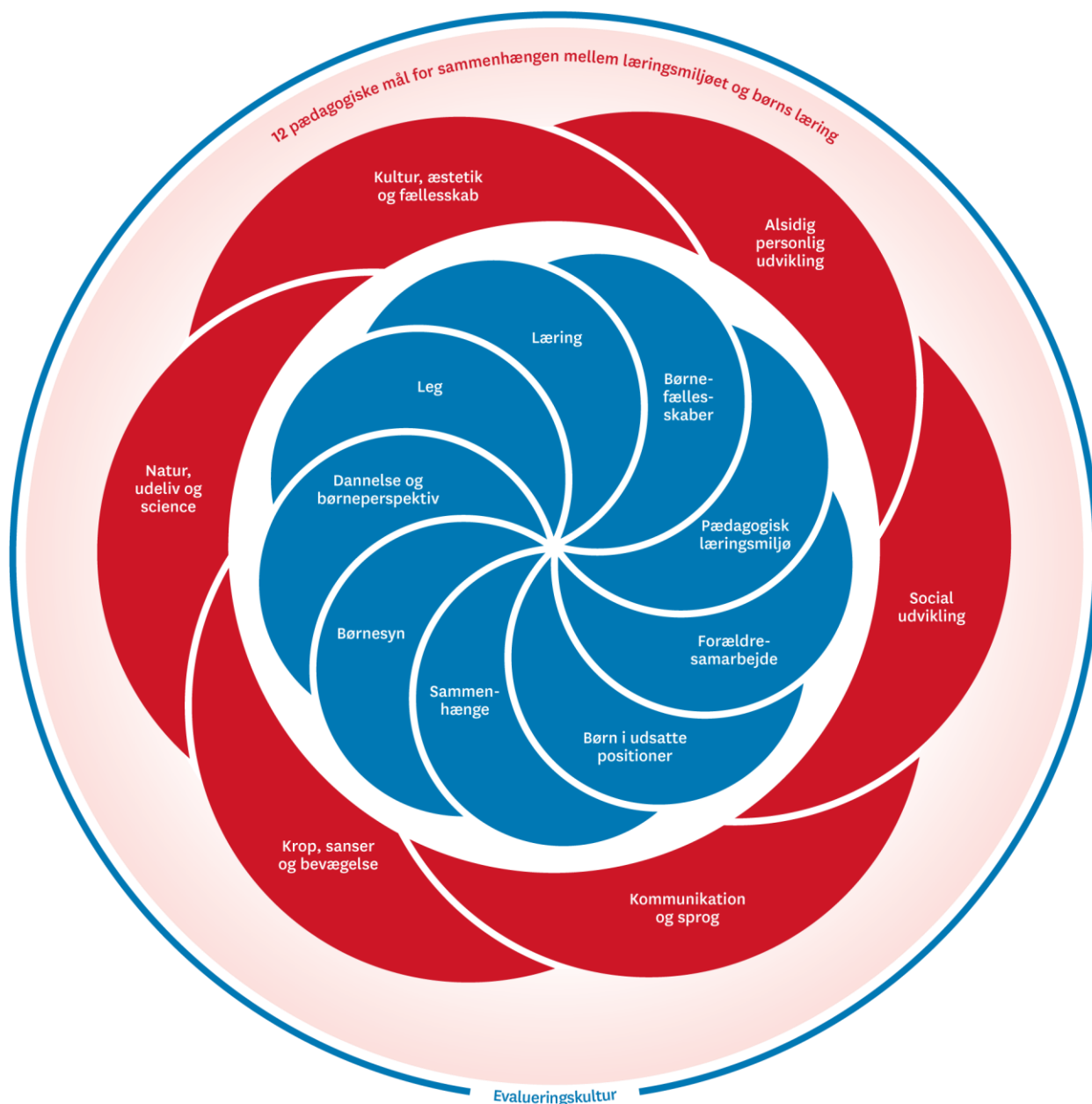
Pædagogisk læreplan for Vuggestuen Stjernestund 2024/2025



Vuggestuen Stjernestund

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Udarbejdelse, evaluering og opfølgning foretages af ledelsen og personalet. Forældrebestyrelsen inddrages aktivt i processen omkring den styrkede pædagogiske læreplan.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Derfor henvises der gennem læreplanen løbende til publikationen

Hvem er vi?



Vuggestuen Stjernestund er en privat vuggestue i Aalborg med plads til 28-30 børn i alderen 26 uger til børnehavestart. Børnene er fordelt på to stuer - Mælkevejen og Regnbuen - med en homogen fordeling på tværs af køn og alder, således at de forskellige aldersgrupper kan lære af og spejle sig i hinanden. Vi har store og lyse lokaler på 270 kvm, som er indrettet til de mindste, med mulighed for bl.a. leg, fordybelse, sprogstimulering, sanseoplevelser, motoriske udfoldelser samt et stort udendørsområde med plads til leg og udforskning. Vores skønne lokaler ligger centralt placeret i Seminariekvarteret i Aalborg, tæt på UCN, Aalborg Universitet og Aalborgs nye super-sygehus og der er gode busforbindelser hertil.

Her hos os vil I hver dag møde det samme kompetente og nærværende pædagogiske personale i huset. Vi står altid klar til at tage imod børn og forældre med et smil og give jer og jeres barn den bedste start på dagen. Vi prioriterer, at der er tid, nærvær og omsorg til det enkelte barn.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Vores værdier og målsætning udspringer af vores børnesyn. Det er vigtigt for os at Vuggestuen Stjernestund er et sted, hvor børn og voksne trives og føler sig godt tilpas. Vi vil i en tryk atmosfære medvirke til at gøre børnene aktive, harmoniske og selvstændige og lære børnene om gensidig menneskelig respekt og empati. Vi vil, ved hjælp af daglige udfordringer, give børnene mulighed for at udvikle deres erfaringsområde, fantasi og evne til selvstændig leg.

Vi prioriterer at skabe et trygt miljø, hvor tilgangen til barnet er med fokus på dets ressourcer. Således har vi altid fokus på, hvor barnets nærmeste udviklingszone er og kan præsentere det for passende pædagogiske udfordringer, så barnet får så mange kan-oplevelser som muligt.

Den vigtigste forudsætning for at værdier og mål kan opfyldes er: at det pædagogiske personale formår at skabe et trygt og udviklende miljø, hvor børnene møder omsorgsfulde, nærværende, glade og engagerede voksne.

Hvert barn er unikt, og alle børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens. Vi er meget opmærksomme på at se og høre alle børn hver dag. Vi benævner alle børns navn flere gange i løbet af dagen- f.eks. ved modtagelse, til samling og ved afhentning.

Vi inddrager børnene hele dagen og tilpasser hverdagens aktiviteter og udfordringer til børnenes nærmeste udviklingszone. Vi følger børnenes initiativer, således at børnene bliver aktive medskabere af egen læring og udvikling.

Vi giver barnet mulighed for medbestemmelse. Det er vigtigt, at barnet inddrages og bliver lyttet til, så det enkelte barn oplever accept af egne valg og behov, ved at det pædagogiske personale følger barnets initiativ. I Vuggestuen Stjernestund betyder det, at barnet får overskuelige valgmuligheder, hvor der tages højde for barnets alder og udvikling, således at vi støtter op om og motiverer barnet i dets nærmeste udviklingszone. Indimellem udfordrer vi barnets komfortzone, for dermed at støtte dem i at afprøve nye retninger.

Leg og læring

Leg er grundlæggende for barnets udvikling og læring. Børn sanser gennem leg, hvilket blandt andet fremmer deres fantasi, nysgerrighed, evne til fordybelse, samt deres personlige og sociale kompetencer.

I Vuggestuen Stjernestund har vi en tydelig struktur med faste rutiner gennem hele dagen, for at skabe genkendelighed og forudsigelighed for børnene, hvilket er med til at frigive energi og overskud til leg og læring.

Vi opdeler børnene i mindre læringsgrupper fordelt efter alder og udvikling på tværs af stuerne, således at vi sikrer, at alle børn får mulighed for at tilegne sig oplevelser, læring og fordybe sig i forskellige aktiviteter og lege.

Vi lader os inspirere af børnenes nysgerrighed og prioriterer plads til både spontane oplevelser, lege og vokseninitierede aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i de tre læringsrum¹ og er opmærksomme på vores rolle ift. at understøtte barnets læringsproces, når vi går foran, ved siden af og bagved barnet.

Vi tilpasser læringsmiljøet ud fra børnegruppen og børnenes interesser. Vores indretning er inspireret af principperne i NEST, hvor tydelig kodning af rummene er i fokus. Vi iagttager børnenes leg og legemønstre og justerer udvalget af legetøj på baggrund heraf, så det er tilpasset børnenes legniveau.

Vi er opmærksomme på de børn, der ikke selv tager initiativ eller er nysgerrige på aktiviteter, lege eller de andre børn. Vi er undersøgende sammen med børnene og motiverer til deltagelse.

¹ De tre læringsrum: Voksenskabt læring, voksenstøttet læring, læring præget af leg og spontane oplevelser.

Vi støtter børnene i at indgå i relationer og lege, ved at fremhæve børnenes kompetencer og italesætte børnenes initiativer og handlinger og på den måde synliggøre det enkelte barns ressourcer i børnegruppen.

Børnefællesskaber

Alle børn har krav på at opleve at være en del af fællesskabet.

I Vuggestuen Stjernestund ser vi på børnenes initiativer og guider dem ift. at kunne indgå i sociale fællesskaber og relationer. Vi er opmærksomme på at benytte alle tre læringsrum, for at støtte børnenes indbyrdes relationer, når vi indbyder til forskellige lege og aktiviteter.

Vores læringsgrupper er sammensat ud fra alder og på tværs af stuerne, for at inspirere børnene til at skabe nye relationer, være rummelige og acceptere forskellighed.

Vi holder bl.a. samling hver dag, hvor vi synger en navnesang, som benævner alle børn og voksne, for at alle børn føler sig betydningsfulde og værdsatte i fællesskabet. Vi snakker ligeledes om, hvilke børn og voksne der evt. er fraværende for at tydeliggøre, at alle er en del af fællesskabet.

Vi har fokus på børnenes signaler og kommunikation og laver iagttagelser af børnene og deres indbyrdes relationer for at have opmærksomhed på, at alle børn indgår i en relation og ikke ekskluderes herfra. Vi styrker ligeledes børnenes venskaber og relationer ud fra, hvem der viser interesser for hinanden, og hvem der kan lære af og tilbyde hinanden noget.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi prioriterer et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene mødes med anerkendelse af nærværende, lyttende og iagttagende voksne, der har fokus på børnenes signaler og initiativer, så de føler sig set, hørt og forstået og får den bedste forudsætning for at trives og udvikle sig.

Vi anerkender og respekterer det enkelte barn og børns forskellige læringsstile, således at vi giver mulighed for, at børnene kan bruge deres sanser til både at "se", "høre", "røre" og "gøre".

Vi har skabt tydelige rammer, således at børnene oplever struktur i form af faste rutiner, hvilket skaber overblik og forudsigelighed for både børn og voksne. Vi forsøger at undgå afbrydelser, når vi er fordybet i leg, aktiviteter m.m.

Børnene har faste pladser ved måltiderne for at skabe genkendelighed og ro omkring overgangen fra aktivitet til måltid. Børnene er aktive deltagere ved måltiderne og får succesoplevelsen ved selv at kunne. De hælder f.eks. selv drikke op i koppen med en lille kande, vasker hænder og mund efter måltidet med egen klud, samt rydder service, hagesmæk og klud op i det omfang de mestrer det. Start og afslutning på måltiderne er tydeligt markeret med en "værsgo" og "tak for mad" sang.

Vi bruger babytegn gennem hele dagen til at understøtte det verbale sprog, så selv de yngste børn får udvidet deres mulighed for at kommunikere. Babytegnene er visualiseret ved, at der hænger billeder i vuggestuen af børnene selv, der viser babytegnene.

Der er tydelige overgange mellem alle dagens rutiner og aktiviteter. Vi sætter ord på og anvender visuelle støttesystemer, så børnene får tydeliggjort, hvad der skal ske hvornår.

Hverdagens mange rutiner og gøremål udfordrer børnene og giver dem mulighed for læring, udvikling og erfaringsdannelse. Det er umiddelbart meningsfuldt for børnene at være med og blive inddraget i og være aktør og deltager i de daglige pædagogiske rutiner i institutionerne. Børn har brug for og profiterer af at blive taget i brug og deltage aktivt. Det kunne f.eks. være i forbindelse med:

Toiletbesøg/bleskift

Børnene er aktivt deltagende ved toiletbesøg og bleskift. De øver selvhjulpenhed, får motoriske udfordringer, øget kropsbevidsthed, sociale kompetencer og sproglige kompetencer. Børnene øver sig i at vente på tur, vaske hænder samt af- og påklædning. Vi guider og italesætter de forventninger vi har til børnene og italesætter deres og vores handlinger. I en-til-en kontakten bliver barnet støttet i sin følelsesmæssige tilknytning.

Samling

Samling er et struktureret børnefællesskab, hvor alle børn bliver set og hørt. Samlingen er et forum, som giver rig mulighed for læring og udvikling. Til samling anvendes piktogrammer og billeder af børn og voksne, tryllekuffert, fantasi, sang, sprogstimulering, sociale kompetencer, inklusion, natur – vejr og vind, snak om aktiviteter og materialer og anvendelse heraf. Barnet er i fokus, har medbestemmelse, får succesoplevelser, læring om tal, farver, skriftsprog, vente på tur, sidde stille sammen med de andre og give plads til hinanden. Samlingen markerer overgangen til næste aktivitet og børnene forberedes på, hvad der skal ske herefter.

Rammesatte aktiviteter/voksen initierede

De vokseninitierede aktiviteter og lege har et skærpet fokus eller et formål for øje. Vi har fokus på processen frem for produktet og laver iagttagelser af det enkelte barn/gruppen. Alle børn er deltagende på hvert deres niveau, og vi motiverer, stimulerer og pirrer deres nysgerrighed ved at præsentere børnene for nye materialer, sanseoplevelser og udfordringer. I disse aktiviteter er der rig mulighed for at arbejde med inklusion, medbestemmelse og demokrati.

Søvn

Middagsluren er et vigtigt element i barnets hverdag her i vuggestuen. Alle børn sover/hviler efter frokost, da det er nødvendigt for børnenes udvikling. Det er her de bearbejder dagens indtryk, og

børnene kobler af og lader op til resten af dagen. Vi har faste rutiner omkring sovetid for at skabe tryghed og genkendelighed. Alle børn har faste sovepladser og egen pose til deres tøj, børn der sover udendørs, sover i egen barnevogn, og alle børn medbringer selv dyne, pude, sut, bamse osv., for at skabe sammenhæng mellem hjem og vuggestue. I forbindelse med middagsluren er der også fokus på selvhjulpethed. Børnene deltager i rutinerne på hver deres niveau f.eks. toiletbesøg, af- og påklædning, finde bamse, sut, dyne, kravler op i barnevognen via stige osv.

Garderoben

Garderoben er et vigtigt læringsrum med fokus på selvhjulpethed, motorisk udvikling, vente på tur, sociale kompetencer, sprog, snak om vejr og vind og visualisering ift. påklædning. Børnenes kropsbevidsthed styrkes ift. hvor de forskellige beklædningsgenstande skal placeres og rækkefølge ved af- og påklædning. Ligeledes præsenteres børnene for en begyndende dannelse ift. at rydde op efter sig selv, sætte tingene på plads og genkende egne ting.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Vuggestuen Stjernestund vægter vi forældresamarbejdet højt. Der skal være en klar rød tråd mellem hjem og vuggestue, så vi sikrer barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser forældrene som aktive medspillere i det daglige pædagogiske arbejde og vi er altid nysgerrige på deres vigtige forældreperspektiv.

Vi afholder løbende forældresamtaler² for at sikre os, at vi i fællesskab med forældrene hele tiden har fokus på børnenes trivsel mm. Vi prioriterer, at der altid er tid til den daglige dialog med forældrene, så de føler sig velkomne og betydningsfulde for samarbejdet omkring deres barn. Vi guider forældrene og er lydhøre overfor deres erfaringer og oplevelser ift. barnet.

Vi dokumenterer børnenes vuggestueliv med små historier, billeder og vores pædagogiske overvejelser til forældremøder, på vores lukkede facebookgruppe, barnets mappe, i nyhedsbreve og på tavlerne i garderoben, så forældrene kan følge med i hverdagen her i vuggestuen og bliver bevidste om børnenes læring i hverdagens aktiviteter og rutiner. Ligeledes kan billederne fra facebook-gruppen bruges til samtale med barnet i hjemmet. Vi dokumenterer vores pædagogiske tiltag via procesjournaler og billeder.

Vi inviterer jævnligt forældrene til forældrekafe, arrangementer osv. hvor forældrene har mulighed for at deltage i barnets vuggestueliv og få et indblik i barnets hverdag og børnefællesskaber, samt skabe relationer til de andre forældre.

² Forældrene tilbydes opstartssamtale, 2-års samtale og afslutningssamtale, som tager udgangspunkt i barnets aktuelle situation og herudover samtaler efter behov.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi er opmærksomme på, at vi i samarbejde med forældrene, er medskabere af et godt fundament for det enkelte barn. Vi skal sikre os, at alle børn udvikles og trives i et trykt og inspirerende læringsmiljø, som udfordrer deres nysgerrighed og lyst til læring, således at det enkelte barn opnår sit fulde potentiale.

De pædagogiske rutiner spiller en særlig og vigtig rolle i forhold til inklusion af børn i udsatte positioner, idet der umiddelbart er indbyggede aktive deltagelsesmuligheder for børnene. Rutinerne gør det muligt at indgå i et naturligt fællesskab med andre omkring en fælles situation, praktisk aktivitet og konkret opgave, der skal udføres eller løses sammen med andre børn og voksne.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og støtter op om disse, så barnets færdigheder videreudvikles. Vi har fokus på barnets individuelle behov og sikrer os, at alle børn indgår i et anerkendende og inkluderende fællesskab. Vi ser vigtigheden i, at barnet både får alderssvarende udfordringer, samt succesoplevelser, så barnets selvværd styrkes, selvtilliden vokser og børnene på sigt udvikler sig til robuste, livsduelige børn, som har mod på at møde verden og de forskellige arenaer, man skal begå sig i. Vi er opsøgende i vores samarbejde med forældrene, så vi opnår størst mulig viden om familien og det enkelte barns trivsel og udvikling og dermed kan være på forkant ift. en tidlig opsporing af børn, der i en periode er ekstra sårbare og/eller har særlige behov. Vi er opmærksomme på/arbejder ud fra, at bag en hver adfærd ligger der et behov/hensigt. Når vi ser dette behov, arbejder vi konstruktivt med det. Vores værdimæssige udgangspunkt inspireret af NEST er, at selvom en indsats er målrettet et enkelt barn i en udsat position, kan hele børnegruppen inddrages og profitere heraf.

Vi har fokus på børnenes signaler og kommunikation og laver iagttagelser af børnene og deres indbyrdes relationer for at have opmærksomhed på, at alle børn indgår i en relation og ikke ekskluderes. Vi ser på børnenes initiativer og guider dem ift. at kunne indgå i sociale fællesskaber og relationer. Vi deler og evaluerer vores iagttagelser på personalemøder, stuemøder og fokusermøder³, således at alle voksne yder en fælles indsats for at sikre, at alle børn er en del af både det store fællesskab, samt de mindre fællesskaber/relationer. For at have en skærpet opmærksomhed på tidlig opsporing af børn i udsatte positioner, anvender vi relationscirklen og TOPI, som er en vurdering af barnets individuelle trivsel to gange årligt.

³ Fokusmøder: Pædagogerne fra begge stuer samles og drøfter faglige emner samt planlægning af pædagogiske aktiviteter.

Børnene inddeles i små grupper i løbet af dagen for at sikre, at det enkelte barn bliver set og hørt, og for at kunne arbejde målrettet med specifikke emner og behov. Vi møder børnene med positive forventninger og udfordrer børnene i nærmeste udviklingszone.

Vi er i løbende dialog med forældrene for at sikre, at de og deres barn føler sig som en del af fællesskabet og trives her i vuggestuen, både gennem den daglige dialog og ved planlagte forældresamtaler, så vi sikrer fælles fokus og indsats. Vi er opmærksomme på at indsatsen i hjemmet og vuggestuen, kan være forskellig for at opnå målet ved fælles samarbejde. Vi har fokus på tidlig opsporing, opsøger viden og arbejder tværfagligt ved behov.

Vi er opmærksomme på, at børn i udsatte positioner ikke nødvendigvis er i mistrovisel eller i en udsat position hele tiden, men kan skifte position alt efter deres deltagelse i forskellige sammenhænge i løbet af dagen.

Sammenhæng mellem hjem og vuggestue, samt overgang til børnehave.



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaven.”

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for nye børn, så det skaber sammenhæng til hjemmet?

Når vi modtager et nyt barn, holder vi en opstartssamtale med forældrene, hvor vi spørger ind til barnets behov, rutiner og rytme samt forældrenes forventninger. Vi anerkender og tager hånd om de følelser forældre har, når de for første gang skal aflevere deres barn i dagtilbud. Vi har respekt for, at forældrene er dem, der kender barnet bedst og er barnets primære ressource og omsorgsgiver. Vi prioriterer en tryk opstart, hvor der er tid til, at barnet og forældrene kan blive trygge ved vuggestuen i deres eget tempo. Vi sender opdateringer af barnets dag i form af små hilsner og billeder af barnet, da vi ved, at det betyder meget for forældrene og er med til at skabe tillid mellem hjem og vuggestue. Alle børn får en mappe, hvor vi opfordrer forældrene til at indsætte billeder af familien, så vi i vuggestuen kan snakke med børnene om billederne og bevare den røde tråd mellem hjem og vuggestue.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven?

Når barnet nærmer sig børnehavealderen deltager barnet i læringsgruppen for de ældste børn. Her er aktiviteter og udfordringer tilpasset de ældste børn og udfordringer og krav øges, så børnene forberedes på den kommende børnehavestart. Vi afholder en samtale med forældrene, hvor vi gennemgår barnets udvikling og snakker om overgangen til børnehave. Vi tager sammen med barnet og et par af barnets venner på besøg i den kommende børnehave for at sikre en god overgang fra vuggestue til børnehave. Vi markerer barnets sidste dag i vuggestuen ved at invitere forældrene med til formiddagsmad. Børnene får deres mappe med sig, fyldt med tegninger og billeder fra vuggestuetiden, som de kan tage med i børnehaven og vise til deres nye venner og voksne, og hermed skabe sammenhæng og helhed i barnets liv.

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger ofte nærmiljøet og tager på tur til f.eks. legepladser, grønne områder, biblioteket, gymnastik i Aalborg stadionhal, Fristedet, Zoo, Golfparken, Østre anlæg. Vi besøger institutioner i nærområdet⁴ og inviterer til f.eks. fællessang her i vuggestuen.

Vi inddrager omgivelserne og ser på det der sker omkring os f.eks. renovering af de omkringliggende boligblokke. Vi udnytter vores store vinduespartier til daglig snak med børnene om verden udenfor vuggestuen f.eks. lastbiler, busser, udrykningskøretøjer, hunde, fugle osv.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi er opmærksomme på, at børnenes fysiske basale behov for bl.a. kost, søvn og bevægelse opfyldes. Vi ser på, hvilke tegn barnet udviser og handler herudfra. Vi sikrer os, at børnene får en sund og varieret kost, er aktive både indendørs og udendørs. Vi er aktive med kroppen hver dag og arbejder specifikt med børnenes motorik. Børnene får mange sansemæssige oplevelser, samt bliver udfordret på deres balance og får styrket deres grov- og finmotorik. Børn sanser og lærer igennem deres krop, og når børnene er fysisk aktive og får lov til at udforske, får de en fornemmelse af, hvad deres krop kan og oplever glæden ved at bevæge sig.

Vi har ligeledes fokus på børnenes psykiske sundhed og trivsel. Vi lægger vægt på at drage omsorg og skabe tryghed for barnet i et åbent, indbydende og inspirerende miljø. Vi er nærværende og omsorgsfulde voksne, som er opmærksomme på børnenes behov og signaler, så de føler sig set, hørt og forstået. Det er vigtigt, at barnet møder en hverdag, hvor muligheden for dets ønsker og behov bliver hørt og respekteret, så barnet kan udvikle sig til et helt menneske. Vi møder barnet med positive forventninger og lærer barnet at tage ansvar.

⁴ I forbindelse med børnehavesøg.

Vi har faste rutiner, som skaber overblik og forudsigelighed for børn og voksne. Vi forsøger at undgå afbrydelser, når vi er fordybet i leg, aktiviteter m.m.

Vuggestuen er indrettet med tanke på både at kunne inspirere til stillesiddende aktiviteter, samt motoriske udfoldelser. Vi har flere mindre rum, som giver mulighed for at dele børnene i mindre grupper, så der skabes ro og tryghed. Vi vægter en god atmosfære, således at det er rart og trygt at komme ind i vuggestuen.

Vi har alderssvarende legetøj i børnehøjde, som er visuelt understøttet med billeder, der tydeliggør, hvad de kan lege med hvor, og guider børnene til selv at kunne finde legetøj frem og være aktivt deltagende i oprydningen.

Vi dekorerer stuerne med børnenes egne tegninger, billeder og kreative udfoldelser, så børnene stolt kan vise deres værker frem og give anledning til dialog. Vi har indrettet vuggestuen, så der er plads til både fysiske udfoldelser og afslapning. Vi benytter os af uderummet så ofte som muligt og tager på ture, hvor vi tager ud og udforsker nærmiljøet.

I forhold til sygdom og smitte har vi stor fokus på håndhygiejne og udluftning, samt at børnene kommer ud i den friske luft. Vi anvender handsker og engangs-pusleunderlag ved bleskift, samt vasker og afspritter hænderne efterfølgende. Puslepuden afsprittes flere gange dagligt.

Børn og pædagogisk personale vasker hænder efter toiletbesøg, samt inden måltiderne.

Vuggestuen rengøres dagligt af professionelt rengøringsfirma.

Vi har berøringsfrie spritdispensere i garderoberne, på stuerne, på badeværelserne, samt i køkkenet. Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejdet et skriv, som opfordrer forældrene til at have fokus på god hånd-hygiejne⁵ for at mindske sygdom og smitte i vuggestuen.

Vi anvender dcum's børnemiljøtermometer til at kortlægge børnemiljøet i vuggestuen, for at sikre os, at vi systematisk kommer omkring børnenes trivsel, sundhed og udvikling.

⁵ Forældrene vasker egne og børnenes hænder ved ankomst til vuggestuen.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

De seks læreplanstemaer skal ses i et dynamisk samspil med hinanden og ikke som enkeltstående temaer. Således at når vi f.eks. har fokus på kommunikation og sprog, vil andre læreplanstemaer også være i spil.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi sikrer os, at alle børn udvikles og trives i et trygt og inspirerende læringsmiljø, som udfordrer deres nysgerrighed og lyst til læring, således at det enkelte barn opnår sit fulde potentiale.

I Vuggestuen Stjernestund er det pædagogisk personale aktivt lyttende, nærværende, udviser empati og støtter børnene i troen på deres eget værd. Vi giver tid og rum til de initiativer, det enkelte barn tager og støtter det til at være selvhjulpne. Vi er rollemodeller og har et anerkendende miljø i vuggestuen. Vi rummer og accepterer forskelligheder. I det sociale fællesskab udvikles barnets alsidige personlige udvikling, som skal være med til at udvikle barnet til et ”dannet”

menneske. Derfor er det vigtigt, at barnet får en følelse af at være en del af fællesskabet, at det føler selvværd og har tillid til sig selv og andre.

Vi har fokus på barnets individuelle behov og sikrer os, at alle børn indgår i et anerkendende og inkluderende fællesskab.

Vi har et trygt miljø, hvor tilgangen til barnet er med fokus på dets ressourcer. Således har vi altid fokus på, hvor barnets nærmeste udviklingszone er og kan præsentere det for passende pædagogiske udfordringer.

Vi har en tryk atmosfære, som medvirker til at gøre børnene aktive, harmoniske og selvstændige og lære børnene om gensidig menneskelig respekt og empati.

Vi ser vigtigheden i, at barnet både får alderssvarende udfordringer, samt succesoplevelser, så barnets selvværd styrkes, selvtilliden vokser og børnene på sigt udvikler sig til robuste, livsduelige børn, som har mod på at møde verden og de forskellige arenaer, de skal begå sig i.

Vi er opmærksomme på at visualisere og tilpasse læringsmiljøet, således at det enkelte barn får mulighed for at deltage og udvide sin erfaringsverden. Hermed kan barnet veksle mellem at være iagttagende og aktivt deltagende i aktiviteter og relationer.

Eksempler på læring hele dagen:

- Vi deler børnene op i mindre læringsgrupper, da børnene profiterer af at være opdelt i små grupper på tværs af alder, køn og stue.
- Vi holder samling hver dag, hvor børnene øver deres deltagelseskompetence.
- Garderoben er et vigtigt læringsrum, hvor der bl.a. øves selvhjulpnehed. Børnene udfordres, opmuntres og guides ift. af- og påklædning og støttes i vedholdenhed, så de på sigt bliver selvhjulpne og får en succesoplevelse ved at kunne selv.
- Børnene er aktivt deltagende på badeværelset, som også er et læringsrum, hvor børnene mødes i deres nærmeste udviklingszone. Der øves hygiejne og selvhjulpnehed ved håndvask, bleskift og toiletbesøg.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vi arbejder på at styrke børnenes sociale kompetencer, så barnet kan indgå i sociale sammenhænge og forskellige fællesskaber.

Vi respekterer det enkelte barn og hjælper det med at sætte ord på egne og andres følelser og behov. Vi er tydelige voksne, der er gode rollemodeller, som viser børnene, hvordan man taler ordentligt og anerkendende til hinanden samt løser konflikter.

Al udvikling og tilegnelse af sociale kompetencer sker via relationer til andre mennesker og er væsentlig for børnenes udvikling af empati. Gennem den frie og strukturerede leg udvikler børnene deres sociale kompetencer, og derfor er legen meget vigtig for os her i vuggestuen. Via leg hjælper vi børnene med at udvikle kompetencer som at være selvhjulpne, nysgerrige og evnen til at samarbejde og løse konflikter. Vigtige evner de alle får brug for i deres videre færd.

Vi ønsker ved hjælp af daglige udfordringer at give børnene mulighed for at udvikle deres erfaringsområde, fantasi, evne til selvstændig leg og begyndende relationsdannelse.

Vi har fokus på børnenes signaler og kommunikation og laver iagttagelser af børnene og deres indbyrdes relationer for at have opmærksomhed på, at alle børn indgår i en relation og ikke ekskluderes. Vi ser på børnenes initiativer og guider dem ift. at kunne indgå i sociale fællesskaber og relationer.

Vi er opmærksomme på at benytte alle tre læringsrum, for at støtte børnenes indbyrdes relationer, når vi indbyder til forskellige lege og aktiviteter. Vi sætter ord på egne og børnenes handlinger og initiativer for at tydeliggøre kommunikationen i relationerne.

Vi har fokus på at dele børnene op i forskellige mindre grupper for at skabe rammer, hvor de kan øve sig i at være i samspil med andre børn. Vores læringsgrupper er sammensat ud fra alder, udvikling og på tværs af stuerne, for at inspirere børnene til at styrke allerede eksisterende relationer, skabe nye relationer, være rummelige og acceptere forskellighed.

Vi holder samling hver dag, hvor vi synger en navnesang, som benævner alle børn og voksne, for at alle børn føler sig betydningsfulde og værdsatte i fællesskabet. Vi snakker ligeledes om, hvilke børn og voksne der evt. er fraværende for at tydeliggøre, at alle er en del af fællesskabet. Børnene sikres medindflydelse, ved at de bl.a. skiftes til at bestemme, hvor meget vi skal tælle til inden sangen starter, samt vælge sange i sangmappen. På den måde bidrager børnene til den fælles aktivitet.

Vi dokumenterer børnenes vuggestueliv med små historier og billeder og vores pædagogiske overvejelser på vores fokusvæg, tavler og vores lukkede facebookgruppe, så forældrene kan følge med i hverdagen her i vuggestuen og støtte op om barnets sociale liv og oplevelser.

Vi anvender "Fri for Mobberi" som et pædagogisk redskab til at støtte børn i udviklingen af deres sociale færdigheder, så de har de bedste forudsætninger for at blive en god ven. Når vi hjælper børn med at være gode kammerater, fra de er helt små, styrker vi forebyggelsen af mobning på længere sigt.

Eksempler på læring hele dagen:

- Vi holder samling hver dag hvor børnene bl.a. øver turtagning, medindflydelse og er en aktiv del af fællesskabet.
- Vi ser måltidet som en kilde til læring. Vi har stor fokus på medinddragelse af børnene i kommunikationen under måltidet og hvor der bl.a. øves turtagning.
- Læringsgrupper, hvor børnenes indbyrdes relationer styrkes.
- Vi er opmærksomme på personalets rollefordeling og veksler mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter, for at støtte og guide børnene i de forskellige læringsrum.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi har fokus på, at alle børnene udvikler sproglige kompetencer, så de verbalt og non-verbalt kan sætte ord på deres tanker, følelser, ønsker, oplevelser, handlinger og behov.

I Vuggestuen Stjernestund betyder det, at vi lytter til og støtter barnet, når det prøver at fortælle os noget.

Vi giver plads og rum til spontane samtaler. Vi taler respektfuldt og anerkendende til og om hinanden. Vi har vedvarende fokus på den daglige sprogstimulering, idet vi holder samling med børnene hver dag, hvor vi synger, fortæller historier, leger med rim og remser, sanglege, fagtesange osv. Vi har bøger stående i børnehøjde til fri afbenyttelse. Vi sprogliggør og visualiserer dagens aktiviteter for børnene, så de ved, hvad der skal ske efter samling.

Vi er bevidste om børnenes sprogtilegnelse og sætter ord og billeder på hverdagsting, begreber, børn og voksnes initiativer, handlinger og følelser. Vi anvender de mest udbredte babytegn til at understøtte det verbale sprog, således at børnene tidligt i deres sproglige udvikling kan kommunikere og opnå forståelse.

Gennem sproget lærer barnet bl.a. at forstå sig selv og omverdenen. Vi ved, at sproget er afgørende for, at et barn trives og udvikler sig, at det kan kommunikere verbalt og non-verbalt med sin omverden. Sproglige færdigheder giver også barnet mulighed for at tilegne sig ny viden og erfaringer. Vi ”låner” børnene ordene, når de ikke selv formår at indgå i dialog med hinanden og herigennem støtte børnenes evne til at samtale.

Vi hjælper børnene med at fortælle om dagens aktiviteter til forældrene. Det gør vi ved at beskrive dagens aktiviteter på tavlerne eller på vores lukkede facebookgruppe, så forældrene kan spørge

ind til dagen i vuggestuen og snakke med deres barn om det. Ligeledes bruges børnenes mapper som samtalemne både i vuggestuen og i hjemmet.

Til at understøtte vores pædagogiske praksis omkring sprog anvender vi LæseLeg. LæseLeg er et konkret pædagogisk redskab til at arbejde med dialogisk læsning i daginstitutioner. Gennem den dialogiske læsning og leg øges børnenes ordforråd, og deres kommunikative kompetencer styrkes. Samtidig får børnene appetit på ord og bøger, og de bliver bedre til at udtrykke sig med deres egne ord. På den måde øger LæseLeg børnenes trivsel og deres evne til at indgå i fællesskabet.

Vi anvender den mundtlige fortællekultur i forbindelse med eventyr, som vi illustrerer ved hjælp af billeder, figurer og bordteater. Gennem den mundtlige fortælling kan vi have øjenkontakt med børnene og sproget kan tilpasses efter børnenes aktuelle forståelsesniveau. Vi oplever, at eventyrfortælling giver ro og fælles opmærksomhed i børnegruppen.

Vi arbejder ligeledes med forskellige mundmotoriske øvelser f.eks. puste sæbebobler, drikke med sugerør, mundmotoriske historier om Thea-tunge og Babblarna, som er materialer vi har fået anbefalet af en talepædagog.

Eksempler på læring hele dagen:

- Sproget styrkes i relationerne både indbyrdes mellem børnene og mellem barn-voksen.
- Vi holder samling, hvor der bl.a. er fokus på sprogtilegnelse og sprogstimulering.
- Vi markerer overgange verbalt og visuelt ved at sætte ord og billeder på, hvad der skal ske og f.eks. ved måltidet og samling markerer vi start og slut ved at synge en bestemt sang.
- Garderoben og badeværelset er gode læringsrum ift. udvikling af sprog og kommunikation, da der her er fokus på sproglig guidning og mulighed for at øge børnenes ordforråd.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi har fokus på, at alle børn udvikler kropsfornemmelse, herunder fin- og grovmotorik. Vi giver børnene mulighed for at få mange sanse-og bevægelsesmæssige oplevelser samt kropslige erfaringer.

I Vuggestuen Stjernestund betyder det, at vi laver aktiviteter for børnene, hvor vi har fokus på at styrke deres kropsfornemmelse, både ude og inde. Vi arbejder specifikt med børnenes motorik. Her vil børnene bl.a. få mange sansemæssige oplevelser, samt blive udfordret på deres balance og få styrket deres grov-og finmotorik. Børn sanser og lærer igennem deres krop, og når børnene er fysisk aktive og får lov til at udforske, får de en fornemmelse af, hvad deres krop kan og derved vokser deres selvværd og selvtillid.

Børnene præsenteres for kreative aktiviteter og sanseoplevelser ud fra deres nærmeste udviklingszone. De kreative aktiviteter har fokus på processen fremfor produktet. Aktiviteterne vælges f.eks. med henblik på at stimulere børnenes taktile sans, når de får malet på hænder og fødder og lavet aftryk heraf.

Vi arbejder med 360 graders temaer som er temaer hvor vi undrer os og fordyber os sammen med børnene og skaber en fælles opmærksomhed og rød tråd i arbejdet med et bestemt tema. Det kunne f.eks. være et tema om fugle, hvor vi ser fugle i naturen, lytter til fuglesang, leger at vi er fugle, synger om fugle og arbejder kreativt med emnet fugle. Når vi arbejder med et 360 graders tema, har vi fokus på at inddrage så mange af børnenes sanser som muligt, samt inddrage og følge børnenes initiativer.

Vi er opmærksomme på, at børnenes fysiske basale behov for bl.a. kost, søvn og bevægelse opfyldes. Vi ser på, hvilke tegn barnet udviser og handler herudfra. Vi sikrer os, at børnene får en sund og varieret kost, er aktive både indendørs og udendørs, samt er deltagende ved eks. toiletbesøg, af- og påklædning, oprydning. Børnene kravler selv op og ned ad trip-trap stole, samt op af stigen til barnevognen.

Vi er aktive med kroppen og arbejder specifikt med børnenes motorik. Børnene får mange sansemæssige oplevelser, samt bliver udfordret på deres balance og får styrket deres grov-og finmotorik.

Børn sanser og lærer igennem deres krop, og når børnene er fysisk aktive og får lov til at udforske, får de en fornemmelse af, hvad deres krop kan og oplever glæden ved at bevæge sig. Ved at børnene får mulighed for at gøre deres egne erfaringer, opnår de en større kropslig sikkerhed.

Børnene har ligeledes brug for at finde ro og få deres arousalniveau ned, hvilket er vigtigt for en god sanseintegration. Til dette anvender vi afslapning til rolig musik, børnemassage og yoga. Alle børn sover eller hviler til middag, så de får ro i kroppen og hjernen kan bearbejde dagens sanseindtryk.

Vuggestuen er indrettet med tanke på både at kunne inspirere til stillesiddende aktiviteter, samt motoriske udfoldelser. Vi benytter os af uderummet så ofte som muligt og har turdage, hvor vi tager ud og udforsker nærmiljøet. Vi tager bl.a. til gymnastik i Aalborg stadionhal i vinterhalvåret.

Eksempler på læring hele dagen:

- Børnene opmuntres til selvhjulpenhed ved bl.a. måltider, i garderoben og på badeværelset, så de gør sig erfaringer med kroppens formåen.
- Vi holder fællessamling, hvor stuerne skiftes til at planlægge indholdet.
- Legepladsen bruges året rundt i al slags vejr. Her er der plads til at udfolde sig kropsligt og tilegne sig sanseindtryk. Børnene er med til at igangsætte udendørs leg, aktiviteter og oprydning herefter.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Naturoplevelser hos barnet har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse for børn i vuggestue handler om, at barnet får mange oplevelser i og med naturen, så det kan være med til at skabe et grundlag for barnets egen forståelse for dets omverden. Det er vigtigt for os, at børnene lærer at passe på og have respekt for naturen og tage ansvar for dyr og planter.

I vuggestuen Stjernestund har vi fokus på, at alle børn udvikler en nysgerrighed i og for naturen, så de får kendskab til forskel på årstiderne og lærer om forskellige naturfænomener.

I Vuggestuen Stjernestund betyder det, at vi vægter udeliv og natur højt og børnene er ude året rundt. Vi bruger legepladsen og tager på tur i den omkringliggende natur. Vi giver børnene mulighed for at undersøge små dyr (regnorm, mariehøne, edderkop mm.). Vi bringer naturen ind i vuggestuen, når vi indsamler naturmaterialer. Vi laver små projekter og forsøg, blandt andet med at så karse, udfolde os kreativt med naturmaterialer og med f.eks. at undersøge, hvad der kan flyde i vand, hvordan sne kan smelte, hvordan et lille frø kan spire mm. Vi understøtter aktiviteterne med billeder osv.

Vi snakker om vejret og tilrettelægger aktiviteter efter årets gang.

Vi afholder 4 temauger årligt, hvoraf den ene har fokus på natur, planter og dyr. Her er temaet ”Krible Krable”, hvor vi finder, undersøger og snakker om insekter. Vi synger sange, tegner og leger ting, der relaterer sig til krible krable. I denne uge medbringer hvert barn en blomst/plante, som de selv er med til at plante på vores legeplads. Vi har ligeledes planlagt en temauge, hvor emnet er science. Her arbejdes der med fokus, fordybelse, forsøg og forundring indenfor emnerne natur, talbegreber, modsætninger, mål og mængdeforståelse.

Eksempler på læring hele dagen:

- Udendørs bruger vi vores sanser til f.eks. at lytte efter dyreløde, dufte naturens forskellige elementer og mærke vind og vejr på kroppen.
- I garderoben bruger vi piktogrammer til at illustrere vejret, samt hvilken påklædning vejret kræver, når vi skal ud.
- Vi anvender tal og mængdebegreber flere gange i løbet af dagen, når vi tæller inden sang, tæller antallet af børn til samling og samtidig visualiserer tallene via piktogrammer, for at understøtte børnenes begyndende matematiske opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Børn, forældre og pædagogisk personale kommer med forskellige baggrunde, kulturer, normer og traditioner. Denne forskellighed ser vi som en ressource, da et læringsmiljø præget af mangfoldighed og accept er med til at udvikle børns forståelse af egne værdier og respekt for andres og bidrager til inklusion og tolerance.

I Vuggestuen Stjernestund betyder det, at vi har fokus på fællesskabet, og at alle børn er betydningsfulde og skal sikres deltagelsesmulighed i bl.a. leg, relationer og aktiviteter. Vi har fokus på, at vores læringsgrupper er sammensat ud fra alder, udvikling og på tværs af stuerne, for at inspirere børnene til at skabe nye relationer, være rummelige og acceptere forskellighed.

Vores læringsmiljø understøtter børnenes nysgerrighed, sansning, leg og fantasi og giver dem mulighed for at udtrykke sig kreativt og æstetisk. Vi præsenterer børnene for forskellige kreative aktiviteter ved at bruge forskellige materialer og redskaber. Vi anvender forskellige udtryksformer som f.eks. sang, musik, dans og teater, for at give børnene æstetiske og sanselige ind- og udtryk. Vi afholder årligt en cirkusuge, hvor vi anvender materiale fra Cirkus Summarum, i samarbejde med Muskelsvindfonden, med temaet ”Det er sjovt, når alle er med”.

I løbet af året markerer vi årstidens forskellige traditioner og højtider f.eks. fastelavn, påske, hallo-ween og jul. Vi arbejder både kreativt, musik og sanseligt med de forskellige højtider. Vi skaber vores egne traditioner i vuggestuen f.eks. forældrekafe, sommerfest og julehygge, hvor forældrene deltager. Vi afholder årligt arrangementer som ”bag for en sag” og ”små synger sammen”.

Eksempler på læring hele dagen:

- Vi holder samling hver dag, hvor vi synger en navnesang, som benævner alle børn og voksne, for at alle børn føler sig betydningsfulde og værdsatte i fællesskabet. Vi snakker ligeledes også om, hvilke børn og voksne, der evt. er fraværende for at tydeliggøre, at alle er en del af fællesskabet.
- Børnene har et særligt fællesskab i læringsgruppen, hvor de ældste børn bl.a. præsenteres for aktiviteter, der forbereder dem på overgangen til børnehave.
- Vi synger, danser, laver musik og udfolder os kreativt.
- I vuggestuen hænger der pædagogisk dokumentation i børnehøjde af bl.a. børnenes kreative udfoldelser, fotos af fælles oplevelser og aktiviteter, samt fotos af de ting børnene er optagede af f.eks. dyr, farver, tegneseriefigurer, køretøjer og maskiner. Dokumentationen giver anledning til gode snakke både mellem børn, pædagogisk personale og forældre.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Vuggestuen Stjernestund vægter vi en åben evalueringsskultur, hvor der er plads til undren, spørgsmål, og brug af hinandens forskellige kompetencer og ressourcer. Vi prioriterer erfaringsdannelse og vidensdeling blandt pædagogisk personale.

Vi bruger vores personalemøder, stuemøder og fokusmøder til at følge op på børnenes udvikling og trivsel, herunder også evaluering af den sproglige indsats og pædagogiske aktiviteter.

Vi anvender forskellige metoder til at evaluere vores pædagogiske praksis:

- "Alle med" skemaet anvendes til at dokumentere og evaluere bl.a. børnenes sproglige udvikling og udarbejder handleplaner på baggrund heraf, hvis der er behov for det. "Alle med" skemaet anvender vi også i forbindelse med forældresamtalerne til at understøtte vores iagttagelser og videreformidle til forældrene og hermed visualisere barnets udvikling.

- Procesjournaler anvendes til at dokumentere og evaluere vores pædagogiske læringsmiljø. De hænger synligt i vuggestuen, så forældrene kan orientere sig og følge med i vores pædagogiske overvejelser.
- Børnemiljøtermometeret anvendes internt til at kortlægge og evaluere børnemiljøet i vuggestuen.
- Relationscirklen anvendes internt for at sikre, at alle børn trives og har tæt voksenkontakt.
- TOPI (tidlig opsporing og indsats) anvendes internt til opsporing og vurdering af udsatte børn allerede fra den første undren.

I hverdagen evaluerer og justerer vi løbende vores pædagogiske praksis og læringsmiljø via den daglige dialog med kollegaer, samt ud fra tilbagemeldinger fra børn og forældre.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den styrkede pædagogiske læreplan evalueres løbende i hverdagen f.eks. på personalemøder, til stuemøder, til fokusmøder, ved planlægning af aktiviteter og ved udarbejdelse af procesjournaler. Dette for at sikre os, at læreplanen forbliver et dynamisk redskab og hele tiden tilpasses og synliggør hverdagen her i vuggestuen.

Hvert år afholder det pædagogisk personale en pædagogisk dag, hvor evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er temaet hvert andet år.