

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Privat Vuggestuen Stjernestund

Observation er foretaget d.

09-10-2025 kl. 7.50 - 11.15.

Tilsynsdialog er foretaget d.

28-10-2025 kl. 8.30 - 10.00.

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk ledere (pl)

Pædagogisk personale (pp)

Forældrerepræsentant (fr)

Tilsynsførende

Bemærkninger

Der blev på dagen for tilsynet ikke hentet data på personalesammensætningen. Pædagogisk leder har efterfølgende indsendt oplysninger om personalesammensætning.

Jf. data efterlever institutionen gældende krav ift. personalenormeringen.

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

21-11-2024 uanmeldt.

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Det vurderes at der skal arbejdes med overgangen fra måltid, dette med henblik på, at alle børn, uanfægtet stue eller gruppe, møder samme vilkår ift. genkendelighed og forberedelse.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkt. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører.

Observation

Aktuelle vilkår

Observationen er foretaget d.

09-10-2025 kl. 7.50 - 11.15.

Kontekstbeskrivelse

Der observeres på:

Leg og modtagelse af børn.

Overgang til måltid, håndvask og måltid.

Overgang fra måltid.

Leg, bleskifte.

Overgang til samling, samling og gennemgang af aktiviteter der følger efter samling.

Aktiviteter: tegning, spil, leg på legepladsen. Overgang fra legeplads til garderobe til måltid.

Måltid.

Institutionens opmærksomheder

Oplever at observationen genkendeligt.

Tilsynets opmærksomheder

De tre læringsrum.

Barn/voksen relation.

Barn/barn relation.

Overgange.

Måltid.

Strukturerede aktiviteter.

Fysiske rammer.

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats.

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog om overgang til institutionen, inviteres forældrene på besøg forud for barnets start, og forældrene får tilsendt et velkomstbrev, med praktiske oplysninger bl.a. vedr. ferie og hvordan man forholder sig ved sygdom.

Jf. dialogen er der i velkomstbrevet beskrevet hvilken forventning der er til barnets første dag, og ellers arbejdes der meget forskelligt med indkøringen, af hensyn til forældrenes vilkår og hvordan barnet reagerer.

Jf. dialogen afholdes der opstartssamtale indenfor de første tre måneder.

Jf. dialogen arbejdes der med at skabe tryghed hos forældrene, ved bl.a. at sende en sms om hvordan barnet har det. Fr supplerer med oplevelsen af hurtigt at blive grebet af pp, hvis afleveringen af barnet udfordrer. Fr redegør for at pp kan finde en plads til barnet hvor det kan indgå i leg, og føler at de kender børnenes behov. Pl supplerer med, at en hurtig aflevering klart er at foretrække for barnet.

Jf. dialogen arbejder pp på ikke at flytte sig fra det de er i gang med, men i stedet inviterer barnet til at komme over til dem. Pp supplerer med at den praksis er afstemt med forældrene, og i afleveringssituationen samarbejdes der med forældrene om at de afleverer og pp tager imod.

Fr. supplerer med en oplevelse af gennemsigtighed, ved at pp italesætter forventninger.

Jf. dialog om overgang til børnehave, tages barnet altid med på besøg, sammen med et par venner, så længe det er muligt at komme der til med offentlig transport. Pp supplerer med at det er pp fra barnets stue der er med, og vennerne er nogle af dem der snart selv skal i børnehave. Jf. dialogen får barnet en mappe med billeder af projekter og måneds sange, ture osv., som kan medbringes i børnehaven, således børnehaven kan få indblik i barnets vuggestue tid. Pp supplerer med at forældrene inddrages i også at tilføje billeder til mappen.

Jf. dialogen om at arbejde med genkendelighed og ensartethed i forbindelse med overgangen fra måltid, arbejdes der nu ensartet med det på alle stuer.

Jf. dialogen arbejdes der med at der bliver lavet en tydelig markeringen mellem overgangene. Jf. observationen markeres overgangen fra leg til håndvask med en "rydde op" sang. Jf. observationen arbejdes der med en strimmel med tal fra 1 -10 og tilhørende symboler, som børnene peger på inden de skal synge. Denne observeres i brug i forbindelse med samling og i forbindelse med at der synges før måltidet.

Jf. dialogen har børnene faste pladser ved bordene, men er ikke delt op i forhold til alder. Ift. til børnenes placering ved bordene tages der hensyn til at de yngste kan lære fra de ældste og børnenes mulighed for at spejle sig i de voksne.

Jf. dialog om struktur og organisering har pp hver især faste roller, og der er lavet et skema for hvem der gør hvad. Pp supplerer med at organiseringen er med til at sikre at der undgås snak hen over hovedet på børnene og samtidig er det med til at frigive energi til samspillet med børnene. Jf. dialogen justeres der i strukturen i henhold til den aktuelle børnegruppe. Jf. dialogen skifter personalet ind i mellem stue, så man prøver at arbejde sammen med alle med henblik på at alle skal kunne arbejde sammen.

Jf. dialogen om de fysiske rammer, har der været en proces i gang med afsæt i NEST, hvor der er arbejdet med at visualisere strukturen.

Jf. dialogen arbejdes der bevidst med at noget legetøj er tilgængeligt i børnehøjde, mens andet skal børnene efterspørge at få ned. Pp supplerer med at der er billeder i børnehøjde, således børnene kan pege på det de gerne vil have ned, og samtidig er pp bevidste om at benævne for børnene hvad der er.

Jf. dialogen arbejdes der med en mappe, med billeder af legetøj, hvor børnene inddrages i hvad der skal findes frem. Jf. dialogen arbejdes der på tværs af stuerne med at tage afsæt i erfaringerne med hvad der fungerer godt, og integrere

det på alle stuer.

Fr. supplerer med oplevelsen af, at det er genkendeligt hvor tingene skal være, hvilket gør det nemmere at hjælpe sit barn med at rydde op, når de skal hjem.

Jf. dialogen reflekteres over hvor meget legetøj der er fremme af gangen, for at holde det overskueligt for børnene, og samtidig overvejes der hvilket legetøj der kan inspirere børnene til leg.

Udviklingspotentialer

Det anbefales, at indsatsen ift. kvalitetsmarkøren vedligeholdes.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats.

Begrundelse for vurdering

Jf. dialogen om et påbud udløser et tilbud, giver pp eksempler på at arbejde bevidst med at give konkrete handleanvisninger. Pp supplerer med at have overvejelser om hvor meget man må eksperimentere med maden, og hvordan der generelt arbejdes med grænsesætning.

Jf. dialog om Inddragelse, arbejdes der generelt med fokus på at børnene får oplevelsen af at kunne selv, i forhold til læringsmiljøet hele dagen. Pp supplerer med at det også har en sammenhæng til at gøre børnene klar til overgangen til børnehave. Jf. dialogen reflekteres der over hvad der lykkedes i forhold til at inddrage børnene, bl.a. i forhold til at sætte børnene sammen, således de kan spejle sig i og lære af hinandens erfaringer.

Jf. dialogen kan fr se hvordan det afspejler sig hjemme, hvor barnet f.eks. selv vil putte bleen i skraldespanden.

Jf. dialog om samling, er den justeret i forhold til at der er mange små børn i børnegruppen nu. Dvs. den tidsmæssigt er kortet ned, så børnene kan holde fokus. Pp supplerer med at der i forbindelse med samling nævnes alle børn og voksne, og der snakkes også om de børn der ikke er der.

Jf. dialog om børneperspektivet, kan der være planlagt en aktivitet, som ændres af hensyn til børnene.

Jf. dialogen arbejdes der med at dele børnene op i små grupper, for at tage hensyn til børnene, f.eks. i forhold til at de yngste ikke kan være ude så længe som de ældste.

Jf. dialog om at være på, er pp bevidst nysgerrige på omgivelserne, for at skabe nysgerrighed hos børnene. Pp supplerer med at det giver børnene nye ord, og det er ud fra en betragtning om at børnene skal have indtryk for at give udtryk.

Udviklingspotentialer

Det anbefales, at indsatsen ift. kvalitetsmarkøren vedligeholdes.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats.

Begrundelse for vurdering

Jf. dialogen evalueres læreplanen på pædagogiske dage, og i forbindelse med justeringer tages afsæt i behovet hos den aktuelle børnegruppe. Pp supplerer med at læreplanen tages op med forældrebestyrelsen, og inden der foretages ændringer inddrages forældrebestyrelsen. Jf. dialogen arbejdes der med at udforme læreplanen uden alt for mange fagudtryk, så den er let tilgængelige for alle.

Jf. dialogen arbejdes der med læreplanstemaerne i forbindelse med udarbejdelsen af procesjournaler, og dette synliggøres for forældrene i børnenes garderobe.

Jf. dialog bruges der så vidt muligt de samme vikarer, og gerne pædagogstuderende. PI supplerer med at der altid kaldes vikarer ind ved sygdom, med mindre flere af børnene er fraværende.

Jf. dialogen er der en fast struktur for møder, hvor der er stue møde en gang om ugen og der ud over er der fokus møder, hvor pp kan gå fra og arbejde med emner i en procesjournal. Pp supplerer med at der på p-møderne arbejdes med at evaluere på det der fungerer og hvad der skal gøres anderledes.

Jf. dialog om trivselsevaluering arbejdes der med "Alle med" og TOPI og der afholdes samtaler med børnene som inddrages i evalueringen.

Jf. dialogen er der lige blevet arbejdet med relations skema i forhold til både børn og forældre, for at sikre alle bliver set og afdække om der skal ekstra opmærksomhed på noget.

Jf. dialog om børn i udsatte positioner, samarbejdes der med forældrene og om at hele huset er med til at løfte opgaven.

Jf. dialogen om forældresamarbejde er der faste samtaler i løbet af året og hvis der opstår noget akut, indkaldes forældrene til en snak. Pp redegør for at forældrene kaldes til møde, for at undgå snakken foregår i garderoben, hvor man kan blive forstyrret og det kan blive hen over hovedet på børnene. Pp supplerer med at børnenes perspektiv inddrages i dialogen med forældrene, og den forskel der kan være på forholdene hjemme og det at gå i vuggestue. Jf. dialogen afholdes der forældremøder, bl.a. med temaer, såsom Tæt og tør.

Fr giver et konkret eks. på et samarbejde der fører til en justering der får positiv betydning for måltidet hjemme. Fr supplerer med oplevelsen af et behageligt samarbejde, hvor man som forældre føler sig mødt og inddraget i de justeringer der bliver foretaget i vuggestuen.

Jf. dialogen lægges der billeder ud af aktiviteterne, så forældrene kan følge med i hverdagen. Fr supplerer med at det giver forældrene mulighed for at dele oplevelsen med deres barn.

Jf. dialogen arbejdes der med at skabe en rød tråd mellem hjem og vuggestue, gennem dokumentation.

Jf. data er børnene trivselsevalueret i TOPI.

Udviklingspotentialer

Det anbefales, at indsatsen ift. kvalitetsmarkøren vedligeholdes.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?